Livret de compétences
Version professeur
Option Sciences économiques et sociales
Classe de seconde

Livret de compétences
Option Sciences économiques et sociales
Classe de seconde

Travail réalisé par un groupe de production de l'académie d'Orléans-Tours

I Un livret de compétences : pour quelles raisons ?

1/ Le caractère optionnel de l'enseignement des sciences économiques et sociales en classe de seconde suppose une évaluation aux exigences raisonnables, conformes à ce qu'il est possible d'attendre dans le **cadre d'une option**. Le faible volume horaire dispensé pour ce niveau de classe ne permet pas d'exiger des contenus et mécanismes trop complexes. L'ambition de cette option est avant tout de familiariser les élèves au type de questionnement, de raisonnement ainsi qu'à la culture propre de notre discipline. Enfin, dans la mesure où les élèves qui n'ont pas suivi l'option SES peuvent de droit accéder à la classe de première ES**, il n'y a aucune raison de développer une évaluation sélective dans le cadre de l'option.**
Tout concourt donc à ce que les résultats obtenus à l'issue des différents contrôles soient peu représentatifs des performances de l'élève lorsqu'il se retrouvera en classe de 1ière ES. Pour aider l'élève et sa famille dans la **décision d'orientation**, il a semblé utile de créer un outil à même de fournir des informations complémentaires sur le **degré de compétences acquis par l'élève**, en s'attachant à celles qui seront requises pour réaliser une année première dans de bonnes conditions.

2/ De façon générale, le système scolaire s'attache de plus en plus à **évaluer les compétences et non plus exclusivement les savoirs.** Ainsi, depuis sa mise en place le B2i est délivré par la certification de l'acquisition d'une série de savoir-faire, lesquels sont validés par différents enseignants de l'équipe pédagogique. Dans la même logique, les IDD (itinéraires de découverte) sont évalués au moyen d'un livret de compétences. Enfin, l'affirmation définitive de cette inflexion est particulièrement nette depuis la rentrée scolaire 2006, puisque les élèves de collège doivent désormais acquérir un **« socle de compétences ».** Nul doute que ce mouvement long, finira par trouver ses prolongements au lycée. L'idée, ici, est de s'inscrire dans cette logique en s'efforçant de créer un outil adapté aux besoins de l'option SES. L'objet de ce travail a donc consisté à lister l'ensemble des savoir-faire requis dans notre discipline, sachant bien sûr qu'ils ont une portée transversale.

3/ Cette initiative n'a qu'un caractère expérimental. C'est pourquoi, il est attendu des professeurs qui utiliseront le livret qu'ils fassent remonter leurs observations ou critiques et surtout, si possible, les améliorations envisageables (*via* le site disciplinaire).

II Mode d'emploi

1/ L'option retenue ici a consisté à suivre l'ordre chronologique des étapes à suivre lors de l'étude des différents documents. Il va de soi que l'entrée peut se faire par nature de document et non par type de savoir-faire.

2/ Renseigner le livret dans son ensemble en fin d'année, pour chaque élève, risque de constituer un travail harassant et fastidieux, aussi semble-t-il plus efficace de valider des blocs d'items à plusieurs moments de l'année. Au terme d'une série de TD sur l'exploitation de tableaux, par exemple il est possible d'envisager de soumettre les élèves à des tests simples permettant de s'assurer de la maîtrise de chacune des compétences attendues. On peut, néanmoins, estimer qu'une seule vérification ne suffit pas à certifier que la compétence est acquise, dans ce cas, il est tout à fait envisageable d'ajouter une nouvelle colonne de cases à cocher ce qui pourra attester d'une évolution.

3/ Le choix opéré de regrouper dans un même bloc d'items « Lire et donner du sens » tient au fait que le constat ne constitue jamais une fin en soi dans notre discipline. La seconde partie « expliquer » vise dans tous les cas à cerner l'aptitude de l'élève à remobiliser ses connaissances de cours pour justifier ou relativiser les informations dégagées du document. Enfin, la troisième partie s'attache à évaluer l'aptitude de l'élève à produire un travail construit. Il s'appuie nécessairement sur les étapes préalables. Il convient tout de même de préciser que le libellé « produire une synthèse » ne recouvre nullement la réalisation d'une QSTP dont la maîtrise ne peut être attendue qu'en fin de 1ière, mais fait référence à des exercices intermédiaires adaptés à la classe de seconde.

Sarah ROUX-PERINET
IA-IPR Sciences économiques et sociales

Liste des compétences par entrées
« Les principales compétences en SES »

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri-document (titre, source, date, note de lecture, de bas de page…) .... ❐**1**
2. Comprendre le sens du titre
   - Repérer le facteur expliqué........ ❐**2**
   - Donner une définition du concept au centre du document........ ❐**3**

Le texte

1. Repérer et définir le vocabulaire .... ❐**4**
2. Trouver l'idée principale (aptitude à trouver/traduire un titre)........ ❐**5**
3. Dégager la structure du texte
   - Repérer les différents constats et/ou arguments .... ❐**6**
   - Distinguer arguments et exemples .... ❐**7**
   - Distinguer cause, conséquence, nuance, opposition, complémentarité,… (grâce aux connecteurs logiques notamment) .... ❐**8**

Bilan : ……./8

Le tableau

1. Donner du sens à une valeur chiffrée
   - Repérer l'unité (absolue/relative, courant/constant, milliers/millions,…) ..... ❐**9**
   - Comprendre la signification des lignes et des colonnes notamment celles intitulées « Ensemble », « Total » et « Moyenne » .... ❐**10**
   - Repérer les éventuelles sous populations ou sous périodes dans les lignes ou les colonnes........ ❐**11**
   - Faire une phrase significative .... ❐**12**
2. Transformer des données pour exprimer
   - Une proportion........ ❐**13**
   - Une variation (taux de variation, coefficient multiplicateur, indice)............ ❐**14**
   - Un écart (coefficient multiplicateur, indice) .... ❐**15**
3. Dégager les informations essentielles
   - Dans un tableau chronologique (dégager une évolution, périodiser, dégager les valeurs extrêmes, dégager une corrélation éventuelle)........ ❐**16**
   - Dans un tableau de répartition (dégager les valeurs marquantes, comparer les valeurs entre elles et/ou par rapport au total ou à l'ensemble). .... ❐**17**

Le graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée
   - Repérer échelle(s), unité (absolue/relative, courant/constant, milliers/millions,…) et légendes .... ❐**18**
   - Faire une phrase significative .... ❐**19**
2. Dégager les informations essentielles
   - Dans un graphique chronologique (dégager une évolution, périodiser, dégager une corrélation éventuelle, repérer les valeurs remarquables (pics et les creux)) .... ❐**20**
   - Dans un graphique de répartition (dégager les valeurs marquantes, comparer les valeurs entre elles et/ou par rapport au total ou à l'ensemble)..... ❐**21**

3. Transformer des données pour exprimer
   - une proportion .... ❒**22**
   - une variation (taux de variation, coefficient multiplicateur, indice) .... ❒**23**
   - un écart (coefficient multiplicateur, indice) .... ❒**24**

Bilan : ……./16

<u>II- Expliquer</u>

Le texte

1. Expliquer à l'aide des connaissances de cours
   - La thèse générale .... ❒**25**
   - Les différents arguments .... ❒**26**
2. Relativiser l'information
   - Mettre en évidence son caractère partiel dans l'espace, dans le temps... ❒**27**
   - Mettre en évidence une argumentation opposée .... ❒**28**

Le tableau et le graphique

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours
   - Les tendances .... ❒**29**
   - Les écarts et les valeurs remarquables .... ❒**30**
   - Les corrélations ou l'absence de corrélation .... ❒**31**
2. Relativiser l'information
   - Mettre en évidence son caractère partiel dans l'espace, dans le temps ou au regard du champ étudié (population concernée) .... ❒**32**

Bilan : ……./8

<u>III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)</u>

Réaliser une production écrite

1. Respecter la consigne (la structure proposée, le cadre spatio-temporel,…) ❒**33**
2. Mobiliser l'argumentation développée dans le cours et/ou le document
   - Sélectionner les informations pertinentes .... ❒**34**
   - Les organiser autour d'une idée ou des idées principales .... ❒**35**
   - Illustrer à l'aide d'un document .... ❒**36**

Rédiger une production écrite

1. Rédiger de façon rigoureuse (utiliser le bon connecteur logique, clarté de l'expression, soin de la présentation .... ❒**37**
2. Orthographe .... ❒**38**
3. Utiliser le vocabulaire spécifique aux SES .... ❒**39**

<u>IV- Aptitude à répondre à la question posée</u>

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire .... ❒**40**

Bilan : ……./8

SOMMAIRE

EXPLOITATION D’UN TEXTE

EXPLOITATION D'UN TEXTE

Fiche professeur

LA FAMILLE

DOCUMENT

Depuis le milieu des années 1960, les familles ont profondément changé. Entre 1945 et 1995, en France, la fécondité a pratiquement été divisée par deux. Le nombre des mariages a chuté continûment jusqu'au milieu des années 1990, alors même que le nombre des divorces et des naissances hors mariage ne cessaient d'augmenter. Parallèlement, la proportion des femmes engagées dans une activité salariée progressait, posant chaque année plus crûment la question du partage des tâches domestiques. A la fin des années 1970, nombreux étaient ceux qui diagnostiquaient la « fin » ou la « mort » d'une famille considérée comme « la cellule de base de la société ». […]
Plutôt que de crise de la famille, il convient de parler de sa transformation.
Pendant les Trente Glorieuses (1945-1975), la famille nucléaire […] apparaissait stable, fortement instituée autour du mariage (avec des divorces rares) et reposant sur une forte division des rôles des sexes. Elle a connu une transition rapide, dessinant une famille plus individualisée, aux agencements plus complexes. Cependant, les liens intergénérationnels[1] y sont restés forts et elle a continué d'être majoritairement plébiscitée[2] dans l'opinion comme le symbole du bonheur à atteindre.

D'après Claude MARTIN, *Familles et générations*,
L'état de la France 2005-2006, Edition La Découverte.

1. intergénérationnels : entre générations.
2. plébiscitée : reconnue comme.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri-document

Q1 Quel renseignement nous fournit la source ?..❒1

Le texte

1. Repérer et définir le vocabulaire.

Q2 Définir les notions de famille et de famille nucléaire. ....❒4

2. Trouver l'idée principale (aptitude à trouver/traduire un titre)

Q3 Formuler un titre qui résume la thèse du document. ....❒5

3. Dégager la structure du texte

- Repérer les différents arguments.

Q4 Recenser les différents constats effectués par l'auteur en respectant l'ordre d'apparition. ....❒6

- Distinguer cause, conséquence, nuance, opposition, complémentarité,… (grâce aux connecteurs logiques notamment).

Q5 Donnez des exemples qui illustrent la transformation de la famille. ....❒7

Q6 Distinguer les deux périodes et les caractériser. ....❒8

II- Expliquer

Le texte

1. Expliquer à l'aide des connaissances de cours

- La thèse générale

Q7 A quoi voit-on que la famille reste une institution essentielle dans notre société ? ❒25

- Les différents arguments

Q8 Comment peut-on expliquer les différentes transformations de la famille ? ....❒26

Q9 Illustrer les types de liens intergénérationnels auxquels l'auteur fait référence. .....❒26

2. Relativiser l'information

- Mettre en évidence son caractère partiel dans l'espace, dans le temps

Q10 Comment se situe la France en termes de naissances ? De mariages ? ....❒27

Q11 Toutes les catégories bénéficient-elles autant d'un soutien familial ? Justifier. ....❒27

III- Mobiliser/utiliser

Répondre à une question

Q12 Faut-il parler de crise ou de transformation de la famille ? .... ❒33 ❒34 ❒35

Q13 Montrez l'évolution de la famille puis expliquez ses transformations. ....❒36 ❒37 ❒38 ❒39❒40 ❒ 41 ❒ 42

EXPLOITATION D'UN TEXTE

Fiche professeur

L'ORGANISATION DU TRAVAIL

DOCUMENT

Un exemple d'organisation du travail

Les bouteilles de lait passent à vive allure, devant, à droite, derrière. Les 1 litre, les 1,5 litre, les vitaminés, les au chocolat, ou à la fraise, ça dépend des jours. Dans l'atelier de suremballage, les bouteilles sont rassemblées par six et mises sous film. C'est tout automatique, il n'y a qu'à surveiller. Et intervenir. Si une bouteille bloque quelque part la ligne[1] s'arrête, le klaxon se déclenche. Une bouteille de perdue par seconde d'arrêt. Marie-Jo vole, retire la bouteille coincée et la suivante. Sur la ligne de gauche, elle voit une série dont les étiquettes sont de travers. Elle les retire sans arrêter la ligne. L'escalier métallique. […]. Elle en profite pour lire les paramètres sur le panneau. Avant il y avait un pilote par ligne. Maintenant il y an a un pour trois lignes. […] La sonnerie là, c'est une bobine de film à changer. Il faut faire vite, le stock tampon est bientôt rempli, après, ça arrête la ligne. Les bobines sont très lourdes, avant on les portait à deux. Aujourd'hui elle est seule, […]. Non, désolée, le klaxon de la 1, je ne peux pas être partout. Je change une bobine. J'arrive. Quand on l'interroge sur la nouvelle organisation, Marie-Jo est partagée. Elle se sent beaucoup plus fatiguée qu'avant en fin de poste, surtout en équipe du matin quand elle s'est levée à 5 heures. Par ailleurs, elle a le sentiment d'avoir plus de responsabilités, elle aime bien. Certaines fois, ça tourne bien. Mais il ya des jours horribles, quand tous les klaxons résonnent en même temps, elle ne peut pas faire face à tout et le taux de rendement[2] chute en piqué, ce qu'on ne va pas tarder à lui faire remarquer vertement.

Dans les installations automatisées, le rapport entre travail humain et production change. La quantité produite n'est pas proportionnelle aux opérations réalisées par les hommes et les femmes. En fonctionnement normal, ce sont les automatismes qui assurent la fabrication. Les hommes et les femmes eux gèrent les événements.

Source : Laurence Théry, *Le travail intenable*, la découverte, 2006, p.50.

1. Ligne : ligne de montage, chaîne de montage.
2. Taux de rendement : ici productivité.

QUESTIONS

Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri-document

Q1 Quel renseignement nous fournit la source ? ....**❐1**
Q2 Définir la notion d'organisation du travail. ....**❐3**

Le texte

1. Repérer et définir le vocabulaire.

Q3 Définir la notion de production. ....**❐4**
Q4 Repérer les différents facteurs de production ? ....**❐4**

2. Trouver l'idée principale (aptitude à trouver/traduire un titre)

Q5 L'évolution du travail décrite est-elle positive pour l'ouvrière ? ....**❐5**

3. Dégager la structure du texte

- Repérer les différents arguments.

Q6 Quelle est la nature du premier paragraphe ? ....**❐6**
Q7 Quelle est la nature du deuxième paragraphe ? ....**❐6**

- Distinguer cause, conséquence, nuance, opposition, complémentarité,… (grâce aux connecteurs logiques notamment).

Q8 Repérer les éléments qui relèvent d'une amélioration ou au contraire d'une dégradation des conditions de travail ? ....**❐8**

II- Expliquer

Le texte

1. Expliquer à l'aide des connaissances de cours

- La thèse générale

Q9 Pourquoi cette évolution dans l'organisation du travail peut-elle être source de dégradation des conditions de travail ? ....**❐25**

- Les différents arguments

Q10 Montrer que la « gestion des événements » peut-être source de fatigue. ....**❐26**

2. Relativiser l'information

Q11 Montrer que les conditions du travail ne correspondent pas à l'organisation fordiste du travail. ....**❐27**

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q12 Pourquoi peut-on dire que « le rapport entre travail humain et production » a changé ?... **❐33 ❐34 ❐35 ❐36**
Q13 Après avoir rappelé les différences entre cette organisation du travail et l'organisation fordiste, vous en préciserez les limites. ? .... **❐37 ❐38 ❐39**

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................**❐40**

EXPLOITATION D'UN TEXTE

Fiche professeur

LA PRODUCTIVITE DU TRAVAIL

DOCUMENT

Les effets des gains de productivité
Les gains de productivité ne disparaissent pas dans la nature. D'une manière ou d'une autre, ils contribuent à réduire les prix de vente, à augmenter les salaires ou les revenus des propriétaires du capital, alimentant ce qu'Alfred Sauvy appelait le « *déversement* ». Les ouvriers spécialisés (OS) de l'automobile ont perdu leur place, remplacés par des robots, mais les techniciens de Renault, mieux payés, sont partis aux sports d'hiver et ont contribué à créer des emplois dans les stations de ski. [...]
Les prix des produits manufacturés ont sensiblement baissé grâce aux gains de productivité : avec son revenu annuel, un salarié du bas de l'échelle peut aujourd'hui acheter une voiture de type Clio, alors qu'il y a un siècle, il pouvait tout juste acheter une bicyclette. Et cela a considérablement gonflé la demande. En outre, les innovations n'ont cessé d'aboutir à de nouveaux objets, dont beaucoup ont tiré la consommation et changé en profondeur notre mode de vie. »

Source : D. Clerc, *Alternatives économiques,* hors série n° 71, 1er trimestre, 2007.

QUESTIONS

Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri-document

Q1 Précisez la source du document ....❒1

Q2 D'après le titre du document, le texte montre les causes ou les conséquences de la productivité ? ....❒2

Q3 Comment calcule-t-on la productivité du travail (par salarié) ?.................................❒3

Le texte

1. Repérer et définir le vocabulaire.

Q4 Préciser la thèse du « *déversement* » des emplois selon A. Sauvy.
....❒4

Q5 Que signifie l'expression « *mode de vie* » ? ....❒4

2. Trouver l'idée principale (aptitude à trouver/traduire un titre)

Q6 Les effets des gains de productivité, présentés par l'auteur, sont-ils globalement positifs ou négatifs ? ....❒5

3. Dégager la structure du texte

- Repérer les différents arguments***.***

Q7 Quelle est la nature du passage souligné dans le texte. ....❒6

- Distinguer cause, conséquence, nuance, opposition, complémentarité,… (grâce aux connecteurs logiques notamment).

Q8 Quels sont les autres effets des gains de productivité en plus de ceux sur la demande ? ....❒8

II- Expliquer

Le texte

1. Expliquer à l'aide des connaissances de cours

Q9 Comment les gains de productivité permettent une hausse du niveau de vie des salariés ? ....❒25

Q10 Expliquez comment les gains de productivité favorisent la hausse de la demande ?
....❒26

2. Relativiser l'information

Q11 Les effets des gains de productivité sont-ils toujours positifs ?............................❒28

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q12 Construisez un schéma d'implication montrant les effets positifs des gains de productivité. .... **❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒39**

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

EXPLOITATION D'UN TEXTE

Fiche professeur

LES REVENUS

DOCUMENT

"Riches, nous ? Jamais !" Avec 6 000 euros de revenus à la fin du mois, la famille Lambert n'a pas l'impression de vivre dans l'opulence. Surtout une fois versées les mensualités de la maison et de la voiture. Son train de vie n'a rien à voir avec les stars du football, de la chanson ou de l'entreprise, qui cumulent à chaque fin de mois dix, voire vingt années de SMIC. Pourtant, les Lambert appartiennent aux 10 % des ménages les plus aisés. Riches ou pas, leur niveau de vie se situe bien au-delà de celui d'une famille de la classe moyenne. [...]
La moitié des ménages vit avec moins de 1 800 euros par mois. [...]
Pourquoi, alors les Lambert n'ont-ils pas le sentiment d'être riches ? D'abord à cause du faible brassage social : les milieux se mélangent peu. [...] Ensuite, parce qu'au sein du club des 10 % les plus aisés, les situations varient considérablement.

Source : L. MAURIN, *Revenus : qui est riche, qui est pauvre ?*, Alternatives Économiques n°228, sept, 2004.

QUESTIONS

Sommaire

I- Lire et donner du sens

Le texte

1. Repérer et définir le vocabulaire.

Q1 Définir la notion de revenu. ....❒4

2. Trouver l'idée principale (aptitude à trouver/traduire un titre)

Q2 Donner un titre à ce document. ....❒5

3. Dégager la structure du texte

- Repérer les différents arguments.

Q3 Proposer un découpage un document en deux parties. ....❒6

- Distinguer cause, conséquence, nuance, opposition, complémentarité,… (grâce aux connecteurs logiques notamment).

Q4 Faut-il classer les Lambert parmi les riches ? ....❒8

II- Expliquer

Le texte

1. Expliquer à l'aide des connaissances de cours

- La thèse générale

Q5 Les Lambert se considèrent-ils comme riches ? ....❒25

- Les différents arguments

Q6 Situer les Lambert dans la hiérarchie des revenus. ....❒26

2. Relativiser l'information

Q7 Pourquoi peut-on les considérer comme appartenant aux ménages aisés ?..........❒28

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q8 Pourquoi les Lambert ne se considèrent-ils pas comme riches ? ....
....❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒39

EXPLOITATION D'UN TEXTE

Fiche professeur

LA CONSOMMATION

DOCUMENT

[…] De larges couches sociales ont eu accès à des biens autrefois réservés à quelques privilégiés. Presque tous les foyers disposent d'une voiture, d'un téléphone, d'un téléviseur et d'un lave-linge. Plus récemment, certains produits de haute technologie se sont répandus à une vitesse surprenante. Le taux d'équipement en téléphone portable est passé de 10 % en 1997 à **80 %** en décembre 2005. La baisse des prix a joué, mais le service offert - rester relié en permanence avec ses proches — a rapidement séduit suffisamment d'individus pour devenir une norme sociale, contraignant de nombreuses personnes, notamment chez les jeunes, à tailler dans d'autres dépenses. […]

Tout n'est cependant pas rose dans notre société de consommation. Une partie de la population (chômeurs de longue durée, travailleurs pauvres, bien souvent des femmes seules avec enfants) vit dans la pauvreté. Une pauvreté qui entraîne une frustration permanente, faute d'être à même de satisfaire aux normes minimales de consommation. Dans la France de 2005, 67 millions de repas ont été distribués par les Restos du cœur. 8 % des ménages n'ont pas les moyens de s'acheter des vêtements neufs, 11 % renoncent à se chauffer suffisamment faute d'argent, 30 % ne peuvent s'offrir une semaine de congés par an hors de leur domicile, selon l'INSEE (données 2001). […]

La société de consommation mélange deux logiques : d'une part, une tendance à l'homogénéisation, héritée du fordisme, qui tend à faire accéder tout le monde aux mêmes biens et services ; d'autre part, une différenciation toujours réinventée, qui traduit et reproduit les inégalités de statuts, de revenus et la quête par chacun d'une identité qui lui soit propre. Ce souci de différenciation, quitte pour cela à ressembler à d'autres, contribue à faire marcher le système, en entretenant le désir de consommer à tous les niveaux. C'est ainsi que le signe ou l'apparence prend parfois le pas de façon inconsidérée sur l'usage. Une logique qui frappe tout le monde, mais qui frustre d'abord les moins aisés, qui ne peuvent suivre la norme dominante, celle que transmet la publicité. […]

A LORRIS MAZEAUD

Source : *Consommateurs, pour le meilleure et pour le pire* in « Les mutations de la société française » Hors série Alternatives Économiques N° 69 mai 2006.

QUESTIONS

Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri-document

Q1 Quel renseignement nous fournit la source ? ....❒1

Le texte

1. Repérer et définir le vocabulaire.

Q2 Comment a été calculé le 80% ? ....❒4

Q3 A quoi l'auteur fait-il référence lorsqu'il emploie les expressions « société de consommation » et « norme sociale » ?...❒4

Q4 Rappeler les principales caractéristiques du fordisme. ....❒4

2. Trouver l'idée principale (aptitude à trouver/traduire un titre)

Q5 Trouver un titre au document...❒5

3. Dégager la structure du texte

- Repérer les différents arguments.

Q6 Trouver l'idée principale de chaque paragraphe. ....❒6

- Distinguer cause, conséquence, nuance, opposition, complémentarité,… (grâce aux connecteurs logiques notamment).

Q7 Trouver le connecteur logique entre les deux premiers paragraphes et dites ce qu'il exprime...❒8

II- Expliquer

Le texte

1. Expliquer à l'aide des connaissances de cours

- La thèse générale

Q8 Comment peut-on expliquer les deux processus mis en évidence dans le texte ? ❒26

2. Relativiser l'information

Le document relativise déjà l'information.

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q9 Dans le cadre d'un paragraphe d'une dizaine de lignes vous expliquerez pourquoi l'auteur dit que « Tout n'est cependant pas rose dans notre société de consommation » ? .... ❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

Q9 bis Dans le cadre d'un paragraphe organisé, vous montrerez les avantages et les limites de la société de consommation.........................❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire .... ❒40

EXPLOITATION D'UN TABLEAU

EXPLOITATION D'UN TABLEAU DE REPARTITION

Fiche professeur

LA POPULATION ACTIVE

DOCUMENT

La population active occupée selon le statut des emplois

En 2005, en milliers	**Femmes**		**Hommes**		**Total**
	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel	
Non salariés	**661**	**197**	**1 766**	**94**	**2 718**
Salariés	**7 248**	**3 319**	**10 961**	**675**	**22 203**
dont : Formes particulières d'emploi	913	602	1 251	264	3 030
Contrats à durée indéterminée et autres	6 335	2 717	9 710	411	19 173
Total	**7 909**	**3 516**	**12 727**	**769**	**24 921**

Champ : actifs occupés de 15 ans et plus.

Source : Insee, enquêtes emploi.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri-document

Q1 En utilisant « le champ » et « la source », décrivez la population concernée par l'étude ....❐1

2. Comprendre le sens du titre

Q2 Que nous apprend le titre sur le contenu du document ?..❐2

Q3 Donnez une définition de la population active occupée ....❐3

Le tableau

1. Donnez du sens à une valeur chiffrée

- Repérer l'unité.

Q4 Le tableau présente-t-il des valeurs absolues ou relatives ? Quelle est alors l'unité ? ....❐9

- Comprendre la signification des lignes et des colonnes notamment celles intitulées « Ensemble », « Total » et « Moyenne »

Q5 Pourquoi, dans chaque colonne, la somme des quatre lignes n'est pas égale à la ligne « total » ? ....❐10

Q6 Dans le tableau, trois distinctions sont faites dans le statut des emplois, lesquelles ? ....❐10

- Faire une phrase significative

Q7 Faites une phrase qui donne sens à chaque valeur soulignée. ....❐12

2. Transformer les données pour exprimer

- une proportion

Q8 Remplir le tableau 2 ....❐13

Q9 Remplir le tableau 3 ....❐13

3. Dégager des informations essentielles

- Dans un tableau de répartition (dégager les valeurs marquantes, comparer les valeurs entre elles et/ou par rapport au totale ou à l'ensemble)

Q10 Que nous apprend le tableau 2 ....❐17

Q11 Que nous montrent les calculs réalisés dans le tableau 3...................................❐17

II- Expliquer

Le tableau

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

- Les écarts et les valeurs remarquables

Q12 En utilisant les connaissances de cours (y compris celui sur la famille) expliquez pour quelles raisons les femmes sont aujourd'hui presque aussi présentes dans la population active que les hommes ? ....❐30

2. Relativiser l'information

Q13 Qui est le plus touchés par la précarité du travail ?..❐32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q14 Quelles différences peut-on faire dans le statut des emplois des hommes et des femmes ?...❐33 ❐34 ❐35 ❐36 ❐37 ❐38 ❐39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire............................❐40

EXPLOITATION D'UN TABLEAU DE REPARTITION

Fiche professeur

IMPORTANCE DES GROUPES EN FRANCE

DOCUMENT

Importance des groupes en France en fonction de leur taille en 2003

	nombre de groupes	répartition en %	effectif salarié (en milliers)	répartition en %	chiffre d'affaire (en milliards d'euros)	répartition en %
Microgroupes 0 à 499 salariés	28 307	…	1 995	…	478	…
Petits groupes 500 à 1 999 salariés	1 335	….	1 218	…	284	…
Moyens groupes 2 000 à 9 999 salariés	395	…	1 488	…	435	…
Grands groupes 10 000 salariés et plus	*80*	…	*2 981*	…	*927*	…
Total	**30 117**	**…**	**7 683**	**…**	**2 123**	…

Source : *Tableaux de l'économie française 2005 - 2006*, INSEE.

QUESTIONS

Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri-document

Q1 Quelle est la source du document ? ....❒1

2. Comprendre le sens du titre

Q2 Qu'est-ce qui est étudié dans le document ? Sur quel(s) élément(s) repose votre réponse ? ....❒2

Q3 Définissez la notion de groupe. ....❒3

Q4 Que représente le chiffre d'affaires ? Comment .le calcule-t-on ?............................❒3

Le tableau

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q5 Complétez la phrase à partir des propositions suivantes : *effectif salarié, nombre de groupes, la taille des groupes, le chiffre d'affaires*.

Dans ce tableau, nous trouvons en ligne ………………………………, nous trouvons en colonne………………………………..,…………………………………….et…………………… ……….……………………………………………………………………..............................❒10

Q6 Le tableau présente-t-il des valeurs absolues ou relatives ? Justifiez......................❒9

Q7 Comment a été obtenu le chiffre « **7683** » ?...❒10

Q8 Faites une phrase qui donne du sens pour chaque chiffre souligné. ....❒12

2. Transformer des données pour exprimer

3. Dégager les informations essentielles

- Dans un tableau de répartition

Q9 Quelles informations pouvez vous dégager de la lecture de la ligne ensemble ?...❒17

Q10 Complétez le tableau. ....❒13

Q11 Quelle information apportent ces calculs sur la répartition des groupes selon leur taille ? ....❒17

Q12 Comparez cette répartition à la répartition de l'effectif salarié et du chiffre d'affaire selon la taille des groupes. Qu'en concluez-vous ? ....❒17

II- Expliquer

Le tableau

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Demander une explication ne serait pas pertinent dans la mesure où l'explication est essentiellement mathématique.

2. Relativiser l'information

Q13 Sachant qu'il existe en France environ 2 500 000 entreprises, que pouvez-vous en déduire sur l'importance des groupes en France ? ....❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

La question serait : « Donnez les caractéristiques des groupes en France en 2003 ». ».il semble évident que les réponses aux questions 9, 11 et 12 suffisent compte tenu du niveau de connaissances exigible en seconde.

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

EXPLOITATION D'UN TABLEAU DE REPARTITION

Fiche professeur

EQUIPEMENT DES MENAGES EN BIENS ET SERVICES

DOCUMENT

Équipement des ménages en biens et services

*2004, **en %***

	Réfrigérateur avec ou sans congélateur	Téléviseur couleur	Micro-ordinateur (portable ou non)	Connexion à Internet	Voiture
Agriculteurs exploitants	100,0	96,0	59,7	47,8	95,8
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	99,7	94,5	58,2	37,7	91,5
Cadres et professions intellectuelles supérieures	99,8	92,1	80,4	66,9	91,2
Professions intermédiaires	99,1	91,4	68,9	50,5	90,5
Employés	97,6	93,7	49,8	31,1	76,5
Ouvriers (y compris, ouvriers agricoles)	98,6	96,6	41,4	21,6	85,2
Retraités	99,7	97,6	18,4	11,4	72,0
Autres inactifs	88,8	79,5	52,1	26,7	40,6
Ensemble	**98,9**	**94,8**	**45,0**	**30,3**	**80,7**

Champ : France métropolitaine, ensemble des ménages.

Source : Insee, *enquête permanente sur les conditions de vie*, 2004.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri-document

Q1 Quelle est la population concernée ? Justifiez ....**❐1**

Q2 Quelle information la source confirme-t-elle ? ....**❐1**

2. Comprendre le sens du titre

Q3 Qu'est-ce qui est étudié dans le document ? Sur quel(s) élément(s) repose votre réponse ? ....**❐2**

Le tableau

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q4 Le tableau présente t il des valeurs absolues ou relatives ? ....**❐9**

Q5 Que représentent les lignes et les colonnes du tableau ? ....**❐10**

Q6 Faites une phrase qui donne du sens pour chaque chiffre souligné. ....**❐12**

2. Transformer des données pour exprimer

3. Dégager les informations essentielles

- Dans un tableau de répartition

Q7 Quelles informations pouvez-vous dégager de la lecture de la ligne ensemble en vous appuyant sur le calcul d'un ou deux écarts significatifs sur la ligne ensemble .....**❐15 ❐17**

Q8 Comparez l'équipement des ménages selon leur catégorie socioprofessionnelle en vous appuyant sur le calcul d'un ou deux écarts significatifs pour quelques biens ou services ....**❐15 ❐17**

II- Expliquer

Le tableau

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

- Les écarts et les valeurs remarquables

Q9 Expliquez les différences observées sur la ligne ensemble ....**❐30**

- Les corrélations ou l'absence de corrélation

Q10 Expliquez les différences observées dans l'équipement des ménages selon la catégorie socioprofessionnelle ....**❐31**

2. Relativiser l'information

Q11 Peut-on déduire du tableau que les cadres et professions intellectuelles supérieures et professions intermédiaires ont un comportement d'achat identique en ce qui concerne la voiture ....**❐32**

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q12 Analysez les différences en biens et services selon la catégorie socio-professionnelle. ....**❐33 ❐34 ❐35 ❐36 ❐37 ❐38 ❐39**

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................**❐40**

EXPLOITATION D'UN TABLEAU CHRONOLOGIQUE

Fiche professeur

LA POPULATION ACTIVE

DOCUMENT

La population active de 2002 à 2005

En milliers	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**Évolution 2005/2004**	**Taux de variation 2002-2005**
Population active totale (1)	27 096	**27 373**	27 518	27 637	**+ 119**	**…**
dont : hommes	14 725	14 808	14 809	14 824	+ 15	…
femmes	12 371	12 565	12 709	**12 814**	+ 105	…

(1) Ensemble des personnes de 15 ans ou plus.

Champ : France métropolitaine

Source : Insee, enquêtes sur l'emploi.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

II- Expliquer

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

IV- Aptitude à répondre à la question posée

EXPLOITATION D'UN TABLEAU CHRONOLOGIQUE

Fiche professeur

L'EVOLUTION DES MARIAGES

DOCUMENT

Nombre annuel de mariages de 1960 à 2006

	1960	1970	1980	1990	2006 (p)
Nombre de mariages (en milliers)	319,9	393,7	334,4	287,1	**268,1**
Taux de variation	…	…	…	…	…
Indice base 100 en 1960	…	…	…	…	…

(p) : provisoire
Champ : France métropolitaine.

Source : Insee, bilan démographique.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri-document

Q1 Quelle est la population concernée ? Justifiez. .... ❒**1**

Q2 Quelle information la source confirme-t-elle ? .... ❒**1**

2. Comprendre le sens du titre

Q3 Qu'est-ce qui est étudié dans le document ? Sur quel(s) élément(s) repose votre réponse ? .... ❒**2**

Le tableau

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q4 Quelle est l'unité ? Le tableau présente t il des valeurs absolues ou relatives ?....... ❒**9**

Q5 Que représentent les lignes et les colonnes du tableau ? .... ❒**10**

Q6 Faites une phrase qui donne du sens à la valeur en gras. .... ❒**12**

2. Transformer des données pour exprimer

Q7 Complétez la ligne « Taux de variation » entre les différentes dates observées (entre 1960 et 1970, entre 1970 et 1980, entre 1980 et 1990 et entre 1990 et 2006)............ ❒**14**

Q8 Complétez la dernière ligne en transformant les valeurs absolues en indices base 100 en 1960. .... ❒**14**

Q9 Faites une phrase qui donne sens à la valeur de l'indice de l'année 2006... .... ❒**12**

3. Dégager les informations essentielles

- Dans un tableau chronologique

Q10 Globalement, comment le nombre de mariages varie-t-il sur la période ? Vous répondre à la question en vous appuyant sur les calculs réalisés précédemment. ...... ❒**16**

Q11 Caractérisez les différentes périodes qui apparaissent. Vous répondrez à la question en vous appuyant sur les calculs réalisés précédemment. .... ❒**16**

II- Expliquer

Le tableau

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

- Les tendances

Q12 Présentez les facteurs explicatifs de l'évolution des mariages depuis 1970. .... ❒**29**

2. Relativiser l'information

Q13 Les explications données à la question précédentes sont-elles pertinentes pour l'ensemble de votre périodisation (cf. question 11) .... ❒**32**

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q14 Analysez l'évolution du nombre de mariages sur la période concernée. .... ❒**33** ❒**34** ❒**35** ❒**36** ❒**37** ❒**38** ❒**39**

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire............................. ❒**40**

EXPLOITATION D'UN TABLEAU CHRONOLOGIQUE

Fiche professeur

L'EVOLUTION DE L'INVESTISSEMENT

DOCUMENT

Investissement (F.B.C.F.) en volume en milliards d'euros 2000

	1980	**1985**	**1990**	**1995**	**2000**	**2005**
F.B.C.F. en volume	172,1	170,9	235,3	223,2	280,7	**308,2**
Indice base 100 en 1990	…	…	…	…	…	…

Source : *Comptes nationaux annuels*, INSEE.

QUESTIONS

Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri-document

Q1 Quelle information la source nous donne-t-elle ? ....❒1

Q2 qu'est ce qu'un investissement ?...❒3

2. Comprendre le sens du titre

Q3 Qu'est-ce qui est étudié dans le document ? Sur quel(s) élément(s) repose votre réponse ? ....❒2

Le tableau

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q4 Que représentent les lignes et les colonnes du tableau ?......................................❒10

Q5 Le tableau présente-t-il des valeurs absolues ou relatives ?....................................❒9

Q6 quelle est l'unité ?...❒9

Q7 que signifie l'expression « en volume » ?..❒9

Q8 Faites une phrase qui donne du sens à la valeur en gras. ....❒12

2. Transformer des données pour exprimer

Q9 Calculez le taux de variation de l'investissement entre 1980 et 2005 ....❒14

Q10 Complétez la dernière ligne en transformant les valeurs absolues en indices base 100 en 1990 ....❒14

Q11 Faites une phrase qui donne sens à la valeur de l'indice de l'année 2005 ....❒12

3. Dégager les informations essentielles

- Dans un tableau chronologique

Q12 Globalement, comment l'investissement varie-t-il sur la période ? Vous répondre à la question en vous appuyant sur les calculs réalisés précédemment............................❒16

Q13 Comment évolue l'investissement sur la période concernée ? Vous répondrez en calculant pour chaque période un taux de variation (entre 1980 et 1985, entre 1985 et 1990 etc., etc.)...❒16

II- Expliquer

Le tableau

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Cette compétence ne relève pas de l'exigence du programme de seconde s'agissant de l'investissement.

2. Relativiser l'information

Cette compétence ne relève pas de l'exigence du programme de seconde s'agissant de l'investissement

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

La question attendue serait : « Comment l'investissement évolue-t-il au cours de la période concernée ? ».Il semble évident que la réponse à la question 13 suffit compte tenu du niveau de connaissances exigible en seconde.

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE

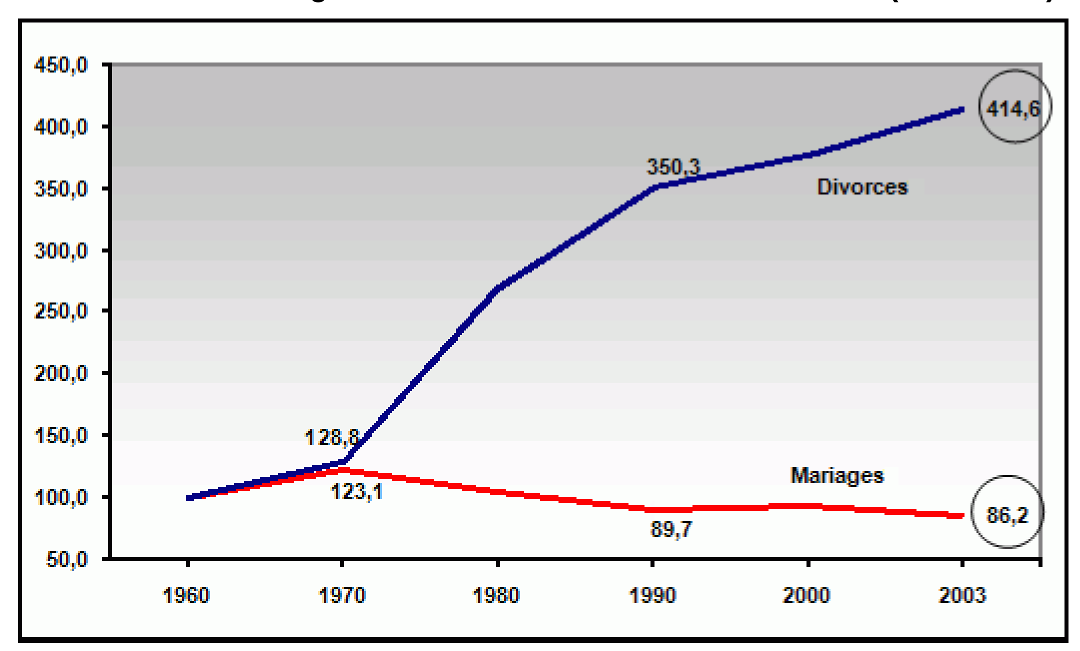
EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

Fiche professeur

LA FAMILLE : MARIAGES ET DIVORCES

DOCUMENT

Évolution des mariages et des divorces en France en indices (1960 = 100)



Source : INSEE, Tableaux de l'économie française, 2005-2006.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Quelle est la source du document ? ....❒1

Q2 Que signifie le sigle INSEE ?...❒1

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q3 Précisez les unités utilisées sur les échelles du graphique ....❒18

Q4 Faites à chaque fois une phrase significative avec les chiffres entourés ....❒19

Q5 En 2003 le nombre des divorces était-il plus élevé que celui des mariages ? ....❒19

2. Dégager les informations essentielles du document

Q6 Distinguez trois périodes dans l'évolution des mariages et des divorces, depuis 1960. ....❒20

3. Transformer des données pour exprimer une variation

Q7 Calculez la variation pour chacune des trois périodes ....❒23

II- Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q8 Quelles sont les principales causes de la montrée des divorces en France ? ....❒29

Q9 Comment peut-on expliquer la baisse des mariages en France depuis les années 70 ?..❒29

2. Relativiser l'information

Q10 Aujourd'hui les mariages disparaissent-ils avec la montée des divorces ? ....❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q11 Analysez l'évolution des mariages et des divorces en France, depuis les années 70. ....❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

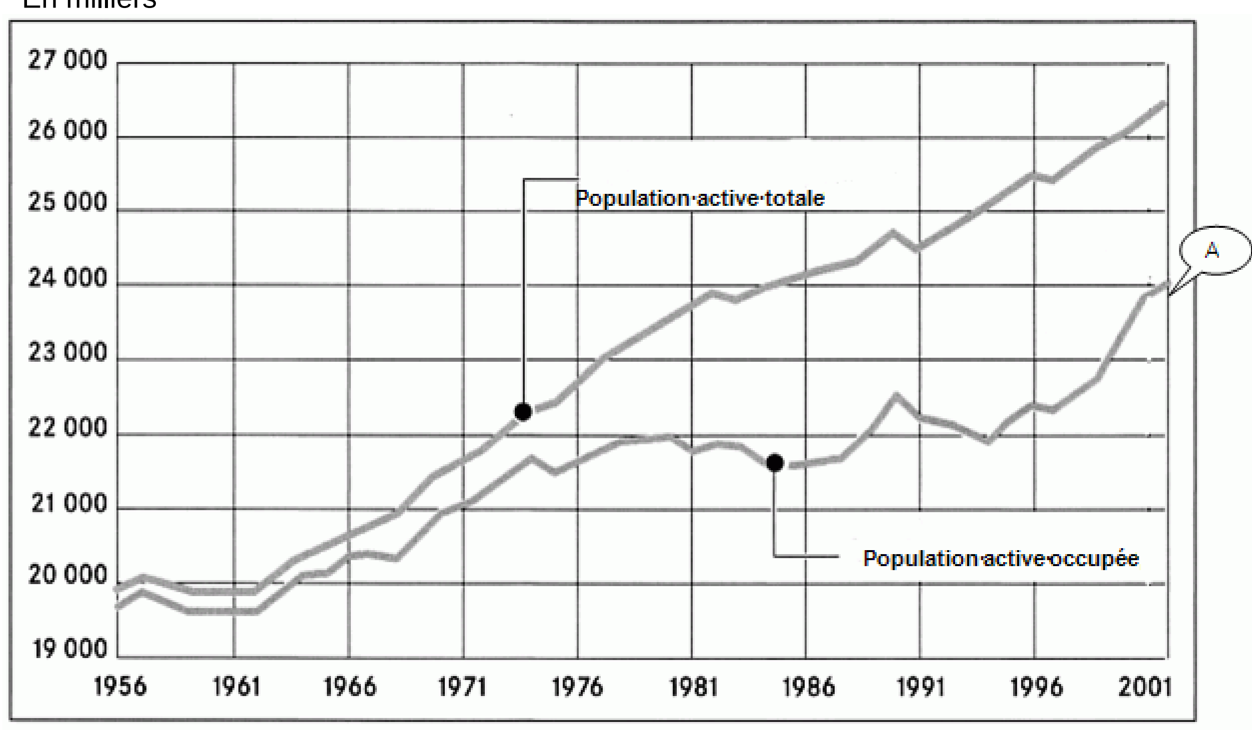
Fiche professeur

LA POPULATION ACTIVE (1)

DOCUMENT

Évolution de la population active et de la population active occupée en France

En milliers



Source : D'après données enquête Emploi, INSEE.

QUESTIONS

Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Quelle est la source du document ? ....❒1

Q2 Que signifie le sigle INSEE ?...❒1

Q3 Définissez la population active totale et la population active occupée. ....❒3

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q4 Précisez les unités utilisées sur les échelles du graphique ....❒18

Q5 Combien il y avait d'actifs et d'actifs occupés en France, en 2001 ? ....❒19

Q6 En déduire le nombre de chômeurs en 2001...❒19

2. Dégager les informations essentielles du document

Q7 Depuis les années 60, l'évolution de la population active totale est-elle semblable à celle de la population active occupée ?..❒20

Q8 Dégagez les 3 phases d'évolution de la population active occupée depuis 1961. ..❒20

3. Transformer des données pour exprimer une variation

Q9 Calculez les taux de variations successifs sur les 3 périodes retenues pour la population active occupée ....❒23

Q10 Comment a évolué le nombre de chômeurs en France, depuis 1971 ? ....❒24

Q11 A l'aide d'un indicateur de votre choix mesurez l'évolution de l'écart entre les courbes entre 1970 et 2005..❒24

II- Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q12 Quels sont les principaux facteurs d'évolution de la population active en France, depuis les années 70 ?..❒29

Q13 Quelle semble être la cause de la montée du chômage depuis les années 70, d'après le document ? ....❒31

2. Relativiser l'information

Q14 Montrez que le niveau du chômage ne dépend pas uniquement de la variation de la population active...❒32

Q15 Quelles nouvelles formes d'emplois apparaissent au cours des années 1980 ? ..❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q16 Représentez sous forme d'un schéma d'implication les principaux facteurs d'augmentation ou de diminution de la population active............❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

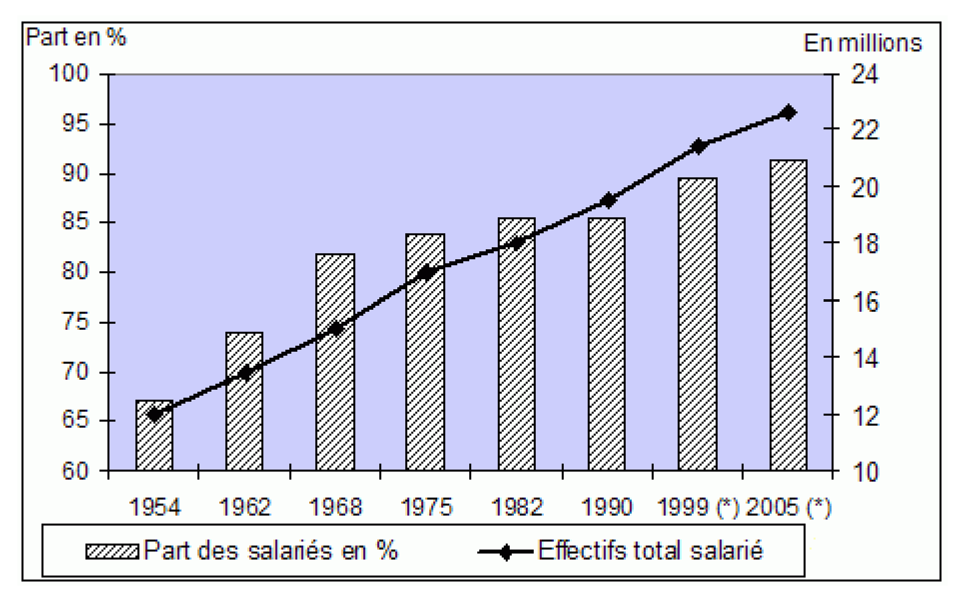
EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

Fiche professeur

LA POPULATION ACTIVE (2)

DOCUMENT

Évolution de la population active salariée, en millions et en % de la population active occupée totale



(*) Données recalculées à partir des chiffres de l'emploi au 31 décembre 2005, Insee, Section Synthèse et Conjoncture de l'Emploi.

Source : O. MARCHAND et C. THÉLOT, *Deux siècles de travail en France*, Insee 1991 et recensement 1990.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique ? .....❒1

Q2 Rappelez comment est calculée la part des salariés dans la population active occupée...❒3

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q3 Décrivez comment est construit (repérez les 3 axes) et quelles sont les unités de ce genre de graphique ? ....❒18

Q4 Quel est le chiffre de la population active salariée en 1921 ? en 2005 ? ....❒19

Q5 En commençant votre phrase par « En … sur 100… », faites une lecture significative pour exprimer la part des salariés dans la population active occupée en 1921 ? en 2005 ?...❒19

2. Dégager les informations essentielles du document

Q6 Périodisez l'évolution de la part des salariés dans la population active occupée....❒20

Q7 Au vu des données du graphique peut-on parler d'une salarisation de la population active occupée ? ....❒20

3. Transformer des données pour exprimer une variation

Q8 Calculez l'évolution des effectifs de la population active salariée entre 1921 et 2005 ... .❒23

Q9 Faites de même concernant la part des salariés dans la population active occupée totale..❒23

II - Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q10 A quelle période de l'histoire se rattache ce mouvement de salarisation des actifs en France ? ....❒29

2. Relativiser l'information

Q11 Pourquoi existera-t-il toujours des actifs qui ne seront pas des salariés ? ....❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q12 Pourquoi le statut de salarié devient-il largement majoritaire à partir des années 1954 ?... ....❒33❒34 ❒35❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

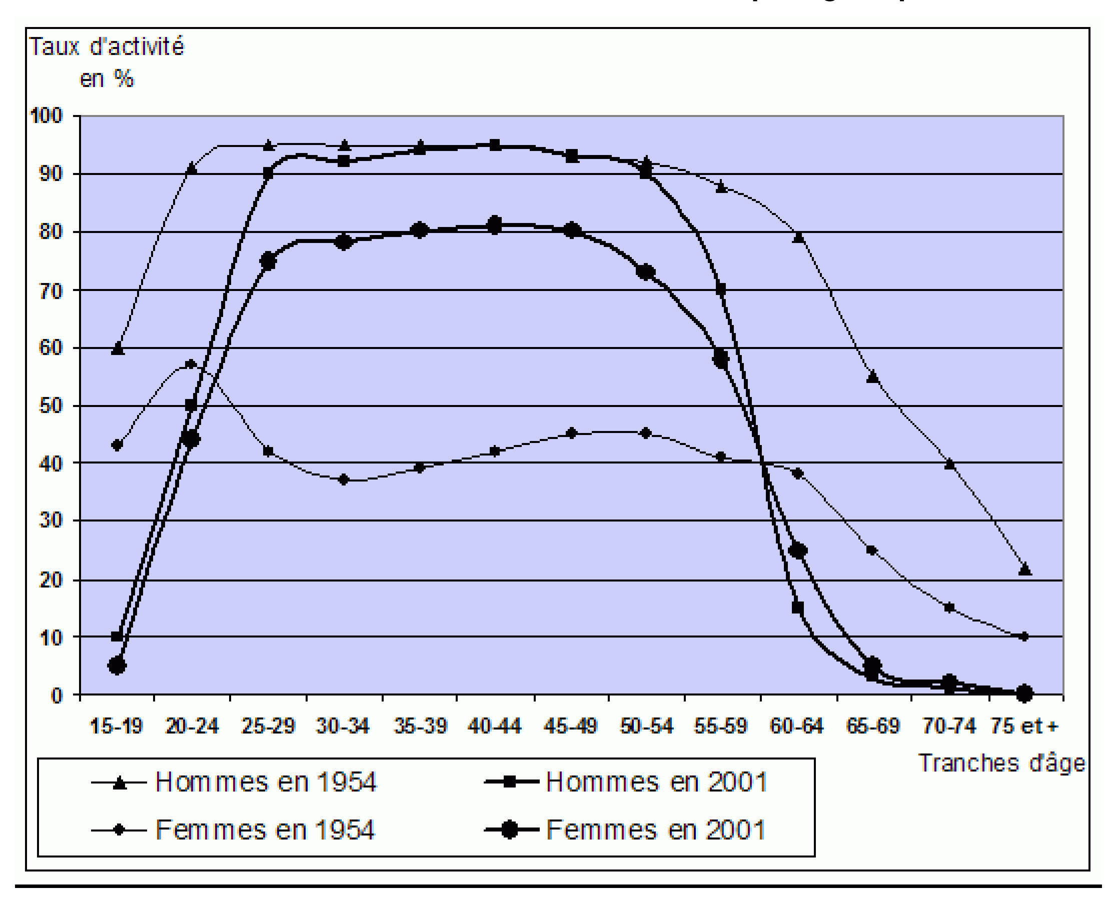
EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

Fiche professeur

LA POPULATION ACTIVE (3)

DOCUMENT

Évolution entre 1954 et 2001 du taux d'activité par âge et par sexe



Source : D'après INSEE, Dares in Bréal Seconde

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

II- Expliquer

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

IV- Aptitude à répondre à la question posée

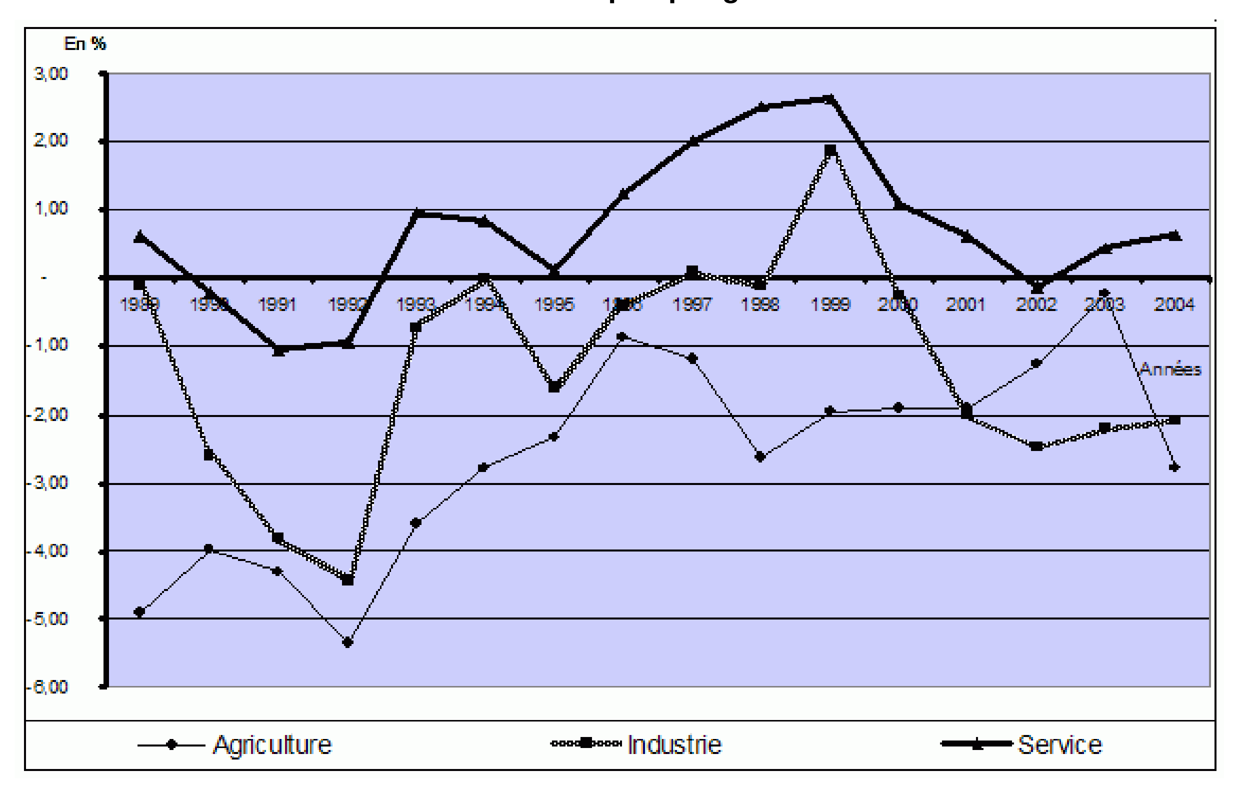
EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

Fiche professeur

LA POPULATION ACTIVE (4)

DOCUMENT

Taux de variation annuel de l'emploi par grands secteurs d'activité



Champ : France métropolitaine, emploi au 31 Décembre de l'année

Lecture : le chiffre donné l'année n exprime l'évolution entre n et n+1

Source : Insee - Section Synthèse et Conjoncture de l'Emploi.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique ? .....❒1

Q2 Rappelez comment est calculé un taux de variation ? ....❒3

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q3 Repérez quelle est l'unité de ce genre de graphique ....❒18

Q4 Interprétez ce qui se passe lorsque qu'une courbe coupe l'axe des abscisses ......❒18

Q5 Faites une phrase significative pour exprimer la donnée concernant le secteur de la construction en 2004 ....❒19

Q6 Répondez par vrai ou faux ....❒19

- entre 1992 et 1997 le secteur de l'agriculture a créé des emplois .... ❒Vrai ❒Faux
- entre 1995 et 2000 l'emploi dans le secteur des services a connu une croissance régulière .... ❒Vrai ❒Faux
- entre 1997 et 1998 le secteur industriel n'a crée aucun emploi .... ❒Vrai ❒Faux
- entre 1999 et 2002 le secteur des services a détruit des emplois........ ❒Vrai ❒Faux
- entre 1999 et 2002 le secteur industriel a détruit des emplois .... ❒Vrai ❒Faux
- entre 1999 et 2001 le secteur de l'agriculture ne détruit plus d'emplois❒Vrai ❒Faux

2. Dégager les informations essentielles du document

Q7 Faites un bilan des secteurs d'activités qui globalement sur la période sont plutôt créateurs d'emplois par rapport à ceux qui sont destructeurs......................................❒20

II- Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q8 Comment pouvez-vous expliquer le déclin de l'emploi dans le secteur agricole et le secteur industriel depuis 1989 ? ....❒29

Q9 Comment expliquez-vous la croissance des emplois dans les services ? ....❒29

2. Relativiser l'information

Q10 Pouvez-vous dire d'après ce graphique que globalement l'économie française détruit plus d'emplois qu'elle n'en crée donc qu'il y aura un chômage croissant ? ......❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q11 Faites un bilan sur les constats et explications des grands mouvements dans la répartition sectorielle des emplois en France depuis 1945 ....❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

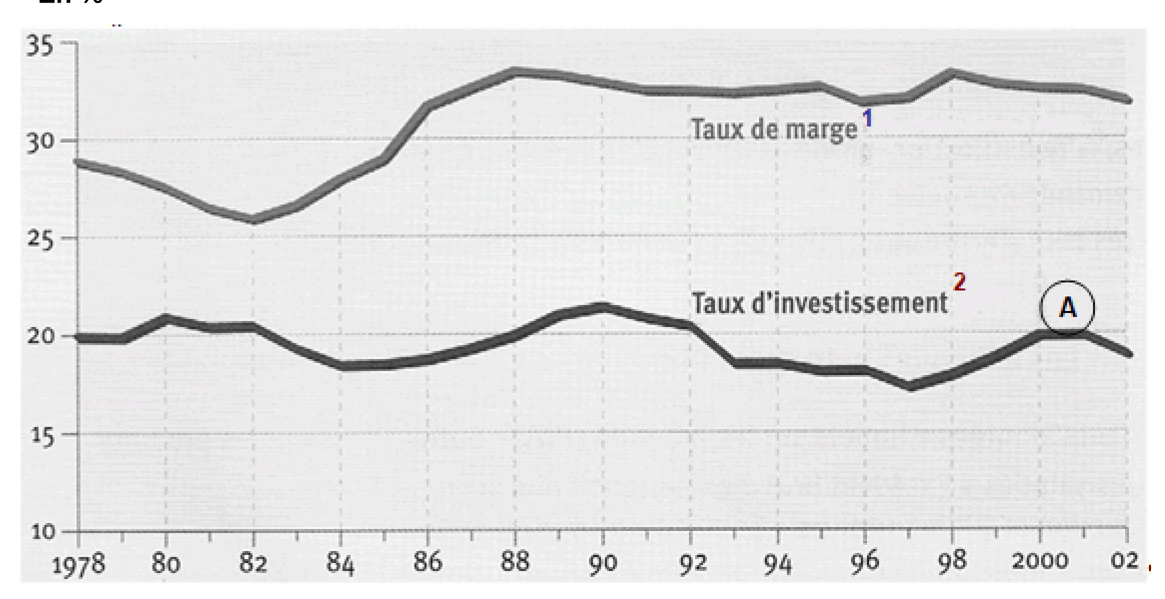
Fiche professeur

LA REPARTITION DE LA VALEUR AJOUTEE

DOCUMENT

Évolution du taux d'investissement et du taux de marge des entreprises

En %



Source : INSEE, Tableaux de l'économie française 2003-2004.

1. Taux de marge = (EBE ou profit) / Valeur ajoutée) x 100
2. Taux d'investissement = (FBCF / Valeur ajoutée) x 100

QUESTIONS

Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Quelle est la source du document ? ❒1

Q2 Quelle est la variable explicative et quelle est la variable expliquée ? ❒2

Q3 Que signifient les notions « taux de marge » et « taux d'investissement » ? ❒3

Q4 Précisez les unités utilisées sur les échelles du graphique ❒18

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q5 Faites une lecture significative avec le chiffre correspondant au point A ❒19

Q6 A quelle date le taux de marge a été le plus faible en France ? ❒20

2. Dégager les informations essentielles du document

Q7 Distinguez trois périodes dans l'évolution du taux de marge depuis 1978. ❒20

3. Transformer des données pour exprimer une variation

Q8 Calculez la variation pour chacune des trois périodes. ❒23

II- Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q9 Expliquez le lien entre taux de marge et taux d'investissement. ❒31

2. Relativiser l'information

Q10 Ce lien est-il toujours vérifié ? Justifiez ❒32

Q11 Que pouvez-vous en déduire ? ❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q12 Quelles sont les buts recherchés d'un partage de la valeur ajoutée plus favorable aux entreprises à partir des années 1982 ? ❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire ❒40

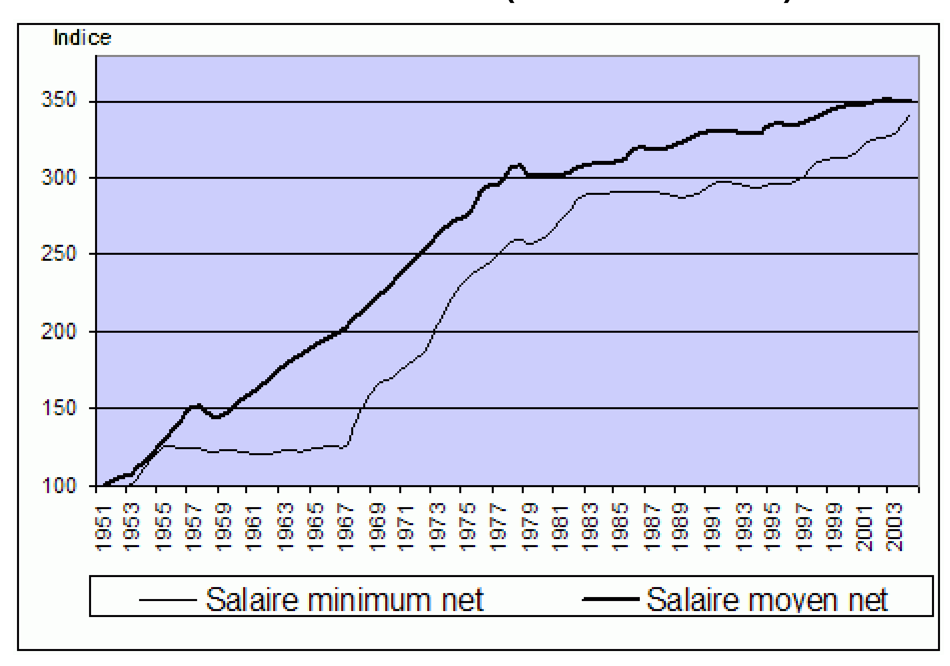
EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

Fiche professeur

LES REVENUS DES MENAGES (1)

DOCUMENT

Croissance réelle du SMIC et du salaire moyen net, indice base 100 en 1951 (en euros constants)



Champ : Salariés du secteur privé et semi-public (y compris les apprentis et stagiaires).

Estimation pour les années 1981, 1983 et 1990 (fichiers exhaustifs)

Le 2 Janvier 1970 le SMIG est devenu le SMIC

Source : Insee, DADS de 1950 à 2004.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique.........❒1

Q2 Que signifie la notion de « salaire **net** » ? ....❒3

Q3 Donnez une définition du SMIC...❒3

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q4 Repérez quelle est l'unité de ce genre de graphique ? ....❒18

Q5 Faites une phrase significative pour exprimer les données relatives au SMIC puis au salaire moyen en 2003. ....❒19

2. Dégager les informations essentielles du document

Q6 Périodisez la courbe d'évolution du SMIC entre 1951 et 2004...............................❒20

Q7 A quelles périodes, depuis la fin des années 1960, l'écart entre le SMIC et le salaire moyen s'est-il réduit ?..❒20

3. Transformer des données pour exprimer une variation

Q8 Exprimez à l'aide d'un indicateur simple l'évolution du SMIC entre 1951 et 2004 ..❒23

Q9 Faites de même concernant le salaire moyen..❒23

II- Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q10 Sur quels critères décide-t-on d'augmenter le SMIC ? ....❒29

Q11 Quelles sont les conséquences du rapprochement des 2 courbes ? ....❒31

2. Relativiser l'information

Q12 Pouvez-vous dire qu'en 2004 le montant du SMIC a rattrapé celui du salaire moyen ?..❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q13 Quelles sont les limites d'une réévaluation trop forte du SMIC ? ....❒33 ❒34 ❒35❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

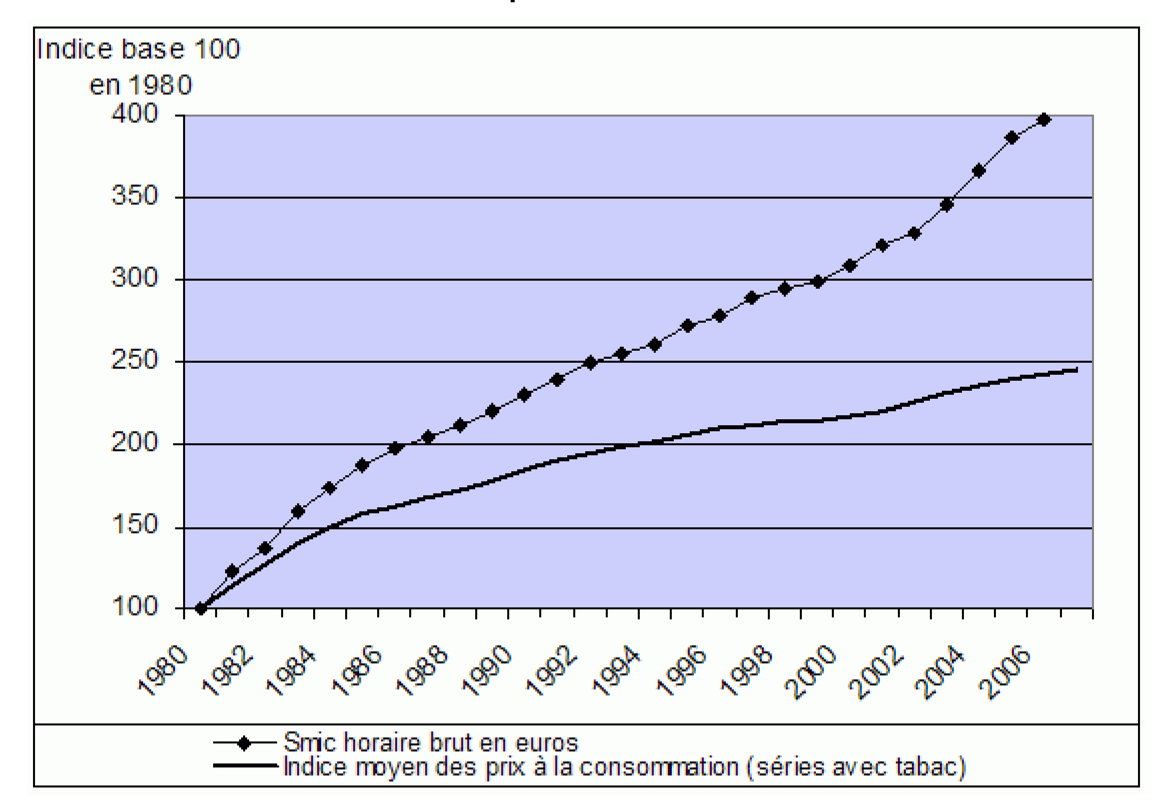
EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

Fiche professeur

LES REVENUS DES MENAGES (2)

DOCUMENT

Évolution du pouvoir d'achat du SMIC



Source : Insee, site Internet, les grands indicateurs, séries longues.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique ?......❒1

Q2 Que mesure-t-on avec l'«Indice des **prix à la consommation »** (légende du document) ?......❒3

Q3 Donnez une définition du SMIC......❒3

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q4 Quelle est l'unité de ce genre de graphique sur l'axe des ordonnées ? ......❒18

Q5 Faites une phrase significative pour exprimer les données relatives au SMIC puis à l'indice des prix en 2006......❒19

2. Dégager les informations essentielles du document

Q6 Que signifie l'écart croissant entre les 2 courbes ? ......❒20

3. Transformer des données pour exprimer une variation

Q7 Exprimez à l'aide d'un indicateur simple l'évolution du SMIC entre 1980 et 2006 ..❒23

Q8 Faites de même concernant l'indice des prix à la consommation ......❒23

II- Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q9 Sur quels critères décide-t-on d'augmenter le SMIC ? ......❒29

2. Relativiser l'information

Q10 Pouvez-vous dire qu'en 1980 le montant du SMIC était de 100 € ?......❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q11 Quelles sont les limites d'une réévaluation trop forte du SMIC ? ......❒33 ❒34 ❒35❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire......❒40

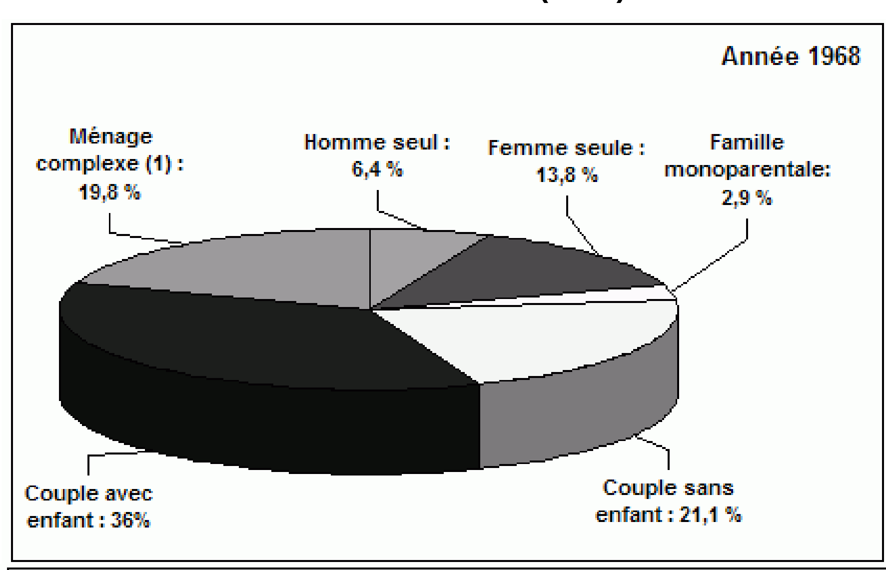
EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME CIRCULAIRE

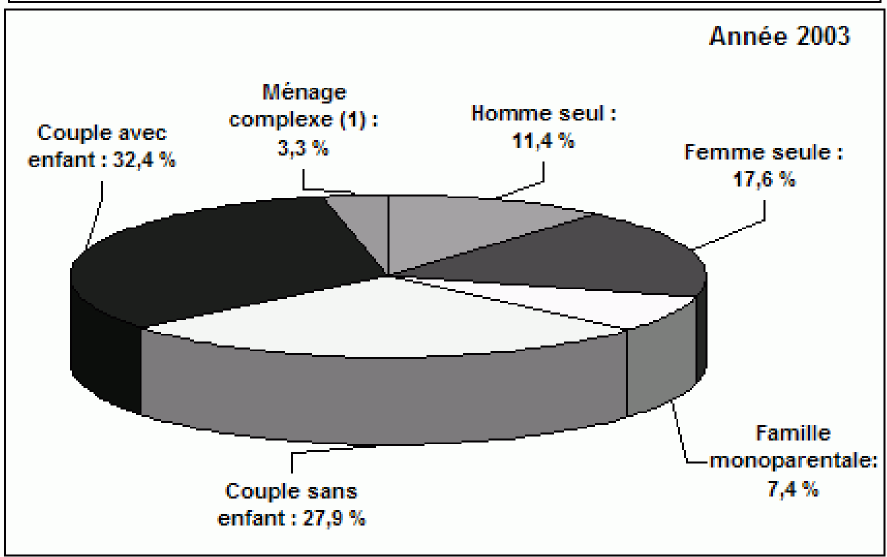
Fiche professeur

LA FAMILLE

DOCUMENT

Comparaison de la structure des ménages en France en 1968 et en 2003 (en %)





Champ : France métropolitaine

Source : INSEE, recensements et la population et enquête Emploi.

1. Les ménages complexes sont constitués de plusieurs couples ou d'une famille avec des ascendants, des collatéraux ou de plusieurs personnes dans lien de couple ou de filiation.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Précisez la source du document..❒1

Q2 Quelles sont les différences entre la notion de « ménage » et celle de « famille » ? ❒3

Q3 Que représente la famille monoparentale ?...❒3

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q4 Faites une lecture avec le chiffre concernant la famille monoparentale en 1968....❒19

Q5 Quel calcul a permis de trouver le chiffre relatif au couple sans enfant en 2003 ? ❒21

Q6 A partir des données du document, peut-on dire que le nombre de couples avec enfants a baissé entre 1968 et 2003 en France ?...❒21

2. Dégager les informations essentielles du document

Q7 Calculez l'évolution de la part des familles complexes en France, entre 1968 et 2003 . ...❒23

Q8 Quelles sont les formes des ménages qui se sont développées entre 1968 et 2003 en France ? ....❒23

Q9 Montrez à partir des données du document, montrez que la taille de la famille se réduit en France ....❒23

II- Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q10 Comment peut-on expliquer la hausse de la part des familles monoparentales en France ? ....❒29

Q11 Quelles sont les causes qui peuvent expliquer la montée de la part des femmes seules ? ....❒30

2. Relativiser l'information

Q12 Montrez que la structure familiale traditionnelle « couple avec enfant » reste dominante..❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q13 Quelles sont les principales transformations de la structure des ménages en France, depuis les années 1960 ?..❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME CIRCULAIRE

Fiche professeur

LES ORGANISATIONS PRODUCTIVES : LES ENTREPRISES

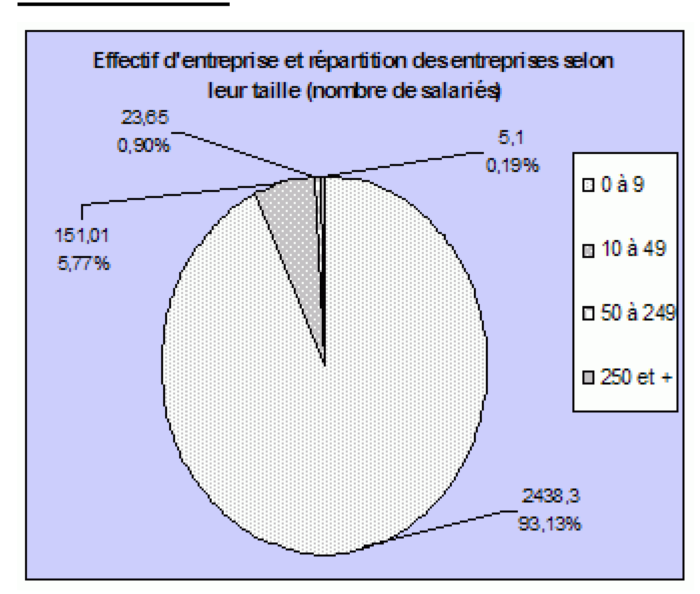
DOCUMENT 1

Répartition de l'effectif salarié et part selon la taille de l'entreprise (unité de salariés en milliers)

2876,1
20,44%
3011,4
21,40%
2328,2
16,55%
5854,7
41,61%
0 à 9
10 à 49
50 à 249
250 et +

Source : DGI et INSEE, base de données fiscales FICUS, enquête réalisée en 2002.

DOCUMENT 2



Source : TEF 2005-2006.

<u>QUESTIONS</u> Sommaire

<u>I- Lire et donner du sens</u>

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique ?......❒**1**

Q2 Pourquoi choisir ce type de graphique pour représenter ces données statistiques ? ....❒**1**

2. Comprendre le sens du titre

Q3 Donnez une définition des notions dans le titre : «emploi salarié »..........................❒**3**

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q4 Repérez quelle est l'unité de ce genre de graphique ....❒18

Q5 Faites une phrase significative avec les données des 2 documents concernant les entreprises de 0 à 9 salariés ....❒19

Q6 Complétez la phrase : les entreprises de plus de 250 salariés emploient ……………. milliers de salariés en 2002, elles ne représentent moins de ……% du total des entreprises..❒19

2. Dégager les informations essentielles du document

Q7 Que pouvez-vous dire de la répartition de l'emploi total salarié ? ....❒21

Q8 Quelle(s) information(s) générale(s) vous apporte le document 2 ?.......................❒21

3. Transformer des données pour exprimer une variation

Q9 Sachant qu'il y a au total 14,070 millions de salariés qui travaillent dans une entreprise, retrouvez par le calcul part de ceux qui travaillent dans une très petite entreprise..❒22

Q10 Sachant qu'il y a au total 2,618 millions entreprises en France en 2005 retrouvez par le calcul combien il y a d'entreprises de plus moins de 9 salariés ....❒22

<u>II- Expliquer</u>

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q11 Pourquoi les TPE sont elles les plus nombreuses parmi toutes les entreprises en France ? ....❒30

2. Relativiser l'information

Q12 Pouvez-vous compter pour négligeable l'importance des grandes entreprises dans l'économie française ?..❒32

<u>III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)</u>

Répondre à une question

Q13 Quelle forme d'entreprise constitue en réalité le cœur de l'activité économique en France ? ....❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

<u>IV- Aptitude à répondre à la question posée</u>

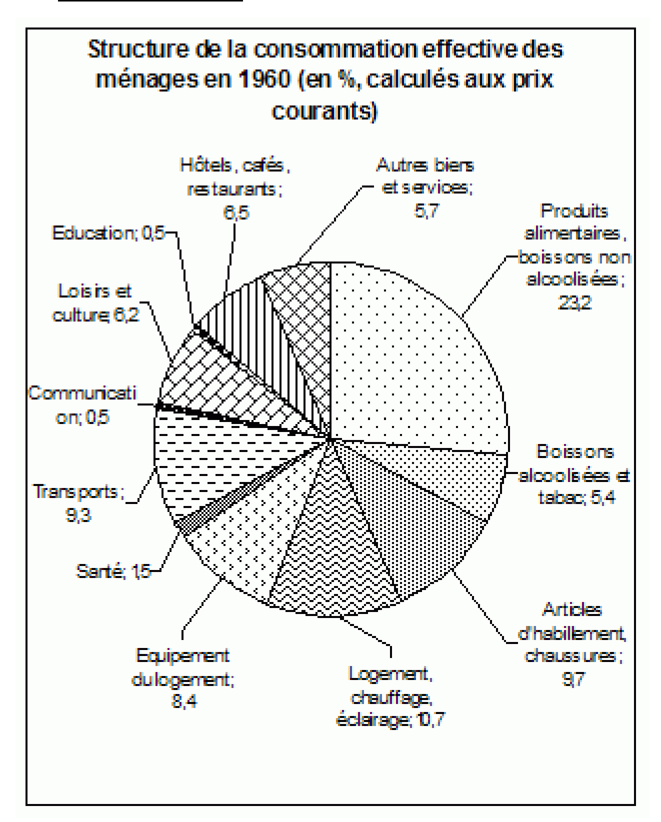
Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

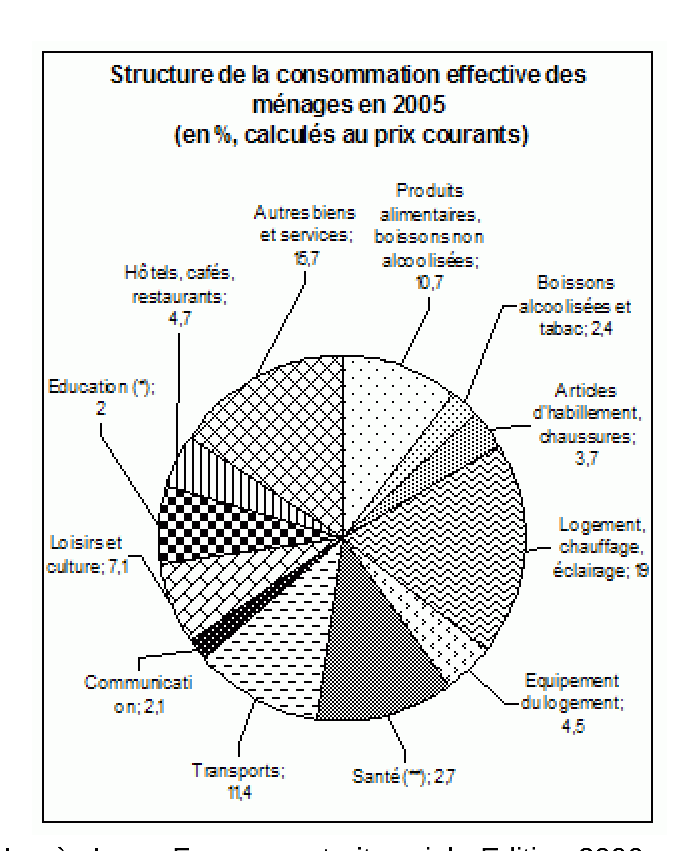
EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME CIRCULAIRE

Fiche professeur

LA CONSOMMATION DES MENAGES

DOCUMENT





Source : D'après Insee France, portrait social - Edition 2006.

QUESTIONS

Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique ?......❒1

Q2 Pourquoi ce type de graphique pour représenter ces données statistiques ? Proposez un autre choix. ....❒1

Q3 Qu'est ce que la consommation effective des ménages ? ....❒3

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q4 Repérez quelle est l'unité de ce genre de graphique ? ....❒18

Q5 Comment est calculé le coefficient budgétaire des dépenses alimentaires et boissons non alcoolisées des ménages ? ....❒19

Q6 Faites une phrase significative pour exprimer le coefficient budgétaire des dépenses consacrées au logement en 2005 en commençant votre phrase par « sur 100… ». ....❒19

2. Dégager les informations essentielles du document

Q7 Comparez la part du budget des ménages consacrée à l'alimentation, boisson et tabac de celle consacrée à la santé entre 1960 et 2005 ....❒21

Q8 Faites un bilan des coefficients budgétaires qui connaissent une hausse de ceux qui baissent. ....❒21

3. Transformer des données pour exprimer une variation

Q9 Exprimez à l'aide des calculs appropriés l'évolution des coefficients budgétaires consacrés aux dépenses d'éducation entre 1960 et 2005 ....❒23

Q10 Faites de même pour ce qui concerne les dépenses d'alimentation et boissons non alcoolisées...❒23

Q11 Comment a évolué la part du budget consacrée aux dépenses d'éducation entre 1960 et 2005 ?...❒23

II- Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q12 Comment expliquer qu'un ménage consacre une moindre part de son budget aux dépenses alimentaires ?.. ❒29

Q13 Quel lien peut-on faire entre la modification des postes budgétaires des dépenses et la formidable hausse du niveau de vie des ménages entre 1960 et 2005 ? .... ❒31

2. Relativiser l'information

Q14 Peut-on dire qu'un ménage français dépense moins pour l'alimentation et les boissons non alcoolisées en 2005 par rapport à 1965 ? .... ❒ 32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q15 Quelles sont les conséquences de cette transformation des pratiques de consommation sur les emplois ? ....❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

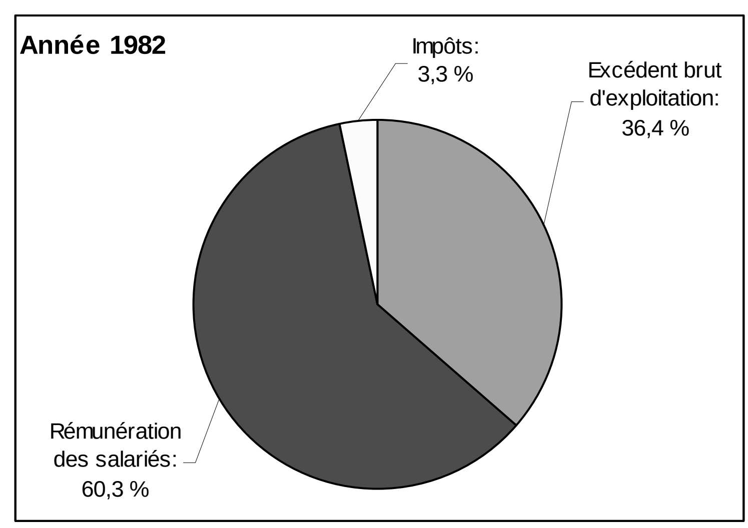
EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME CIRCULAIRE

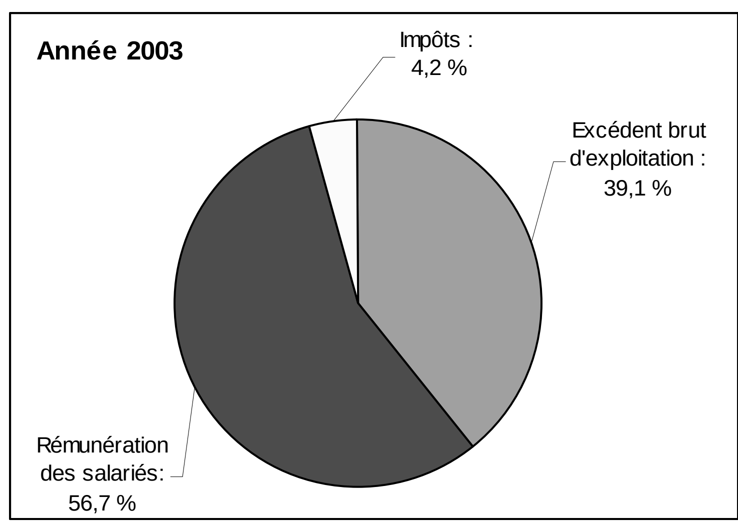
Fiche professeur

LA PRODUCTION : LE PARTAGE DE LA VALEUR AJOUTEE

DOCUMENT

Évolution du partage de la valeur ajoutée brute[1] dans les entreprises (en %)





(1) Valeur ajoutée des sociétés non financières et entreprises individuelles y compris subventions d'exploitation perçues.

Source : Comptes nationaux, INSEE, 2003.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Quelle information nous fournit la note de lecture (1) ?..❒1
Q2 Quelle est la source du document ? ....❒1
Q3 Comment calcule-t-on la valeur ajoutée ? ....❒3
Q4 Comment appelle-t-on le rapport suivant « EBE/VA) ? ....❒3

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q5 Faites une lecture significative avec le chiffre 60,3 (année 1982) ....❒19

2. Dégager les informations essentielles du document

Q6 Comparez le partage de la valeur ajoutée dans les entreprises en France, en 1982 et 2002 ?..❒21

3. Transformer des données pour exprimer une variation

Q7 Quel calcul a permis de trouver le chiffre relatif à l'excédent brut d'exploitation en 2002 ?..❒22
Q8 Quelle a été l'évolution de la part consacrée à la rémunération des salariés entre 1982 et 2003 ?...❒23

II- Expliquer

2. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q9 Quels sont les agents économiques qui bénéficient d'une part de la valeur ajoutée ? .. ..❒31
Q10 Pourquoi ces agents reçoivent-ils une part de la valeur ajoutée ? ....❒31

3. Relativiser l'information

Q11 Peut-on dire, d'après le document que les salaires ont baissé entre 1982 et 2003 ? .. ..❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q12 Quels sont les avantages et les limites d'un partage de la valeur ajoutée davantage en faveur des entreprises ?...❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

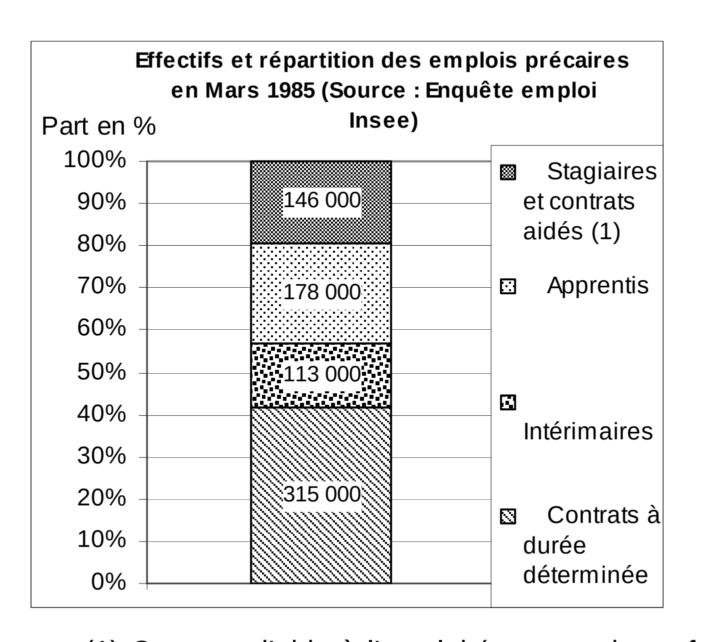
Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

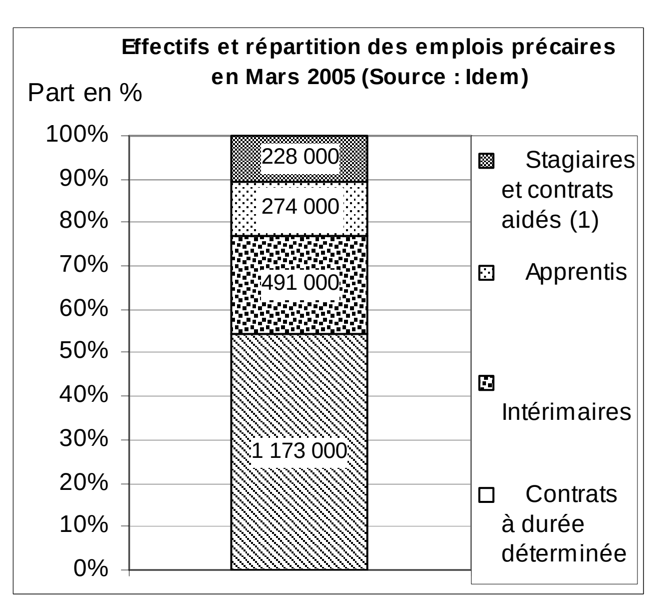
EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE EN BARRES

Fiche professeur

LA POPULATION ACTIVE

DOCUMENT





(1) Contrats d'aide à l'emploi (contrats de professionnalisation, contrats d'accompagnement vers l'emploi, contrats d'avenir, emplois jeunes, etc.) et stages de la formation professionnelle classés dans l'emploi au sens des critères du BIT.

QUESTIONS

Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique ? .....❒1

Q2 Distinguez, en donnant des définitions précises, l'emploi temporaire et l'emploi à temps partiel ....❒3

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q3 Quelle est l'unité en ordonnée de ce genre de graphique ? Et au centre des rectangles ? ....❒18

Q4 Faites une phrase significative pour exprimer le poids des CDD en 1985 en commençant votre phrase par « Sur 100… »..❒19

Q5 Quelle(s) donnée(s) dans le graphique vous permettent de dire que les emplois temporaires ont augmenté entre 1985 et 2005 ? ....❒19

2. Dégager les informations essentielles du document

Q6 Quelles sont les deux informations principales de ce graphique (distinguez la structure des emplois et l'évolution quantitative)...❒21

3. Transformer des données pour exprimer une variation

Q7 Calculez l'évolution de la part des apprentis : peut-on dire qu'ils sont moins nombreux en 2005 par rapport à 1985 ?...❒23

Q8 Comparez à l'aide des calculs appropriés l'évolution des CDD par rapport à celle des intérims entre 1985 et 2005..❒24

II- Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q9 Comment peut-on expliquer la progression spectaculaire des formes d'emplois temporaires au milieu des années 1980 ?...❒29

2. Relativiser l'information

Q10 Si les emplois temporaires progressent, peut-on pour autant dire qu'ils sont plus nombreux que les emplois dits stables ?...❒ 32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q11 Quelles sont les conséquences du développement des emplois précaires pour les entreprises et pour les salariés ?.............................. ❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME EN BÂTONS

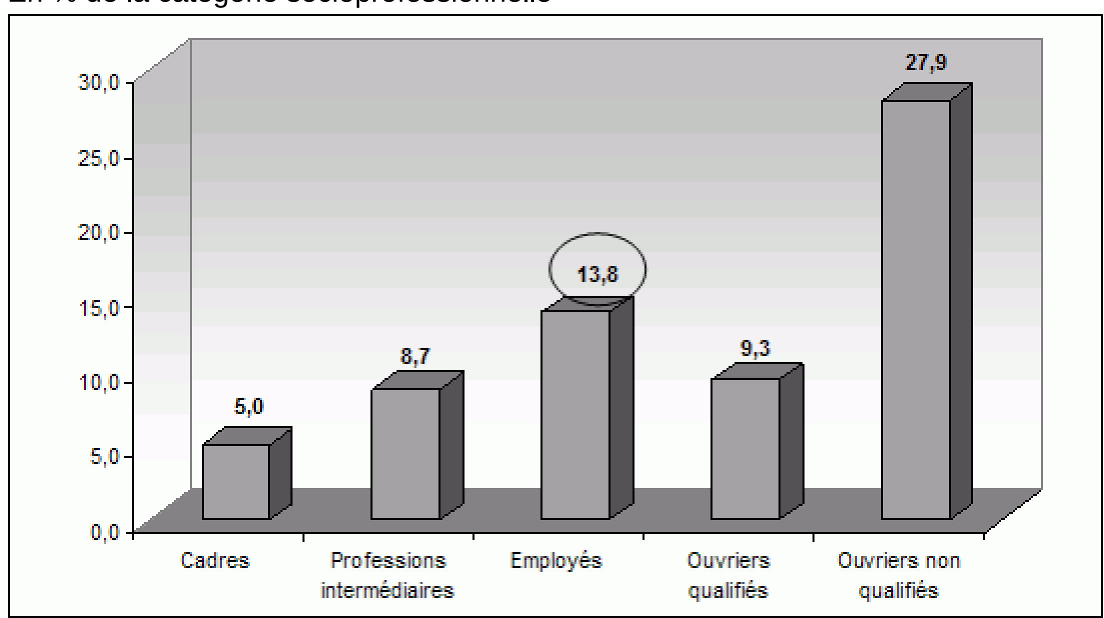
Fiche professeur

LA POPULATION ACTIVE

DOCUMENT

Les formes particulières d'emploi selon la catégorie socioprofessionnelle

En % de la catégorie socioprofessionnelle



Source : DARES, *Premières Synthèses* n° 14-2, avril 2005.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Quelle est la source du document ? ....❒1

Q2 Précisez le sens du graphique : quel est le facteur expliqué ?.................................❒2

Q3 Définissez et donnez deux exemples de « *formes particulières d'emplois* »............❒3

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q4 Précisez le contenu des échelles. ....❒18

Q5 Faites une lecture significative avec le chiffre entouré. ....❒19

2. Dégager les informations essentielles du document

Q6 Comparez la situation professionnelle des ouvriers non qualifiés par rapport à celle des cadres. ....❒21

Q7 Quelle tendance se confirme dans ce document ?..❒21

3. Transformer des données pour exprimer

Q8 Quel calcul a permis de trouver le chiffre relatif aux cadres ? ....❒22

II- Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q9 Comment peut-on expliquer que les ouvriers non qualifiés connaissent plus des formes particulières d'emplois que les autres catégories sociales ?............................❒29

2. Relativiser l'information

Q10 Pouvez-vous dire que les formes particulières d'emplois sont devenues majoritaires chez les salariés ?...❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q11 Quelles sont les causes et les conséquences de la montée des emplois précaires ? ....❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

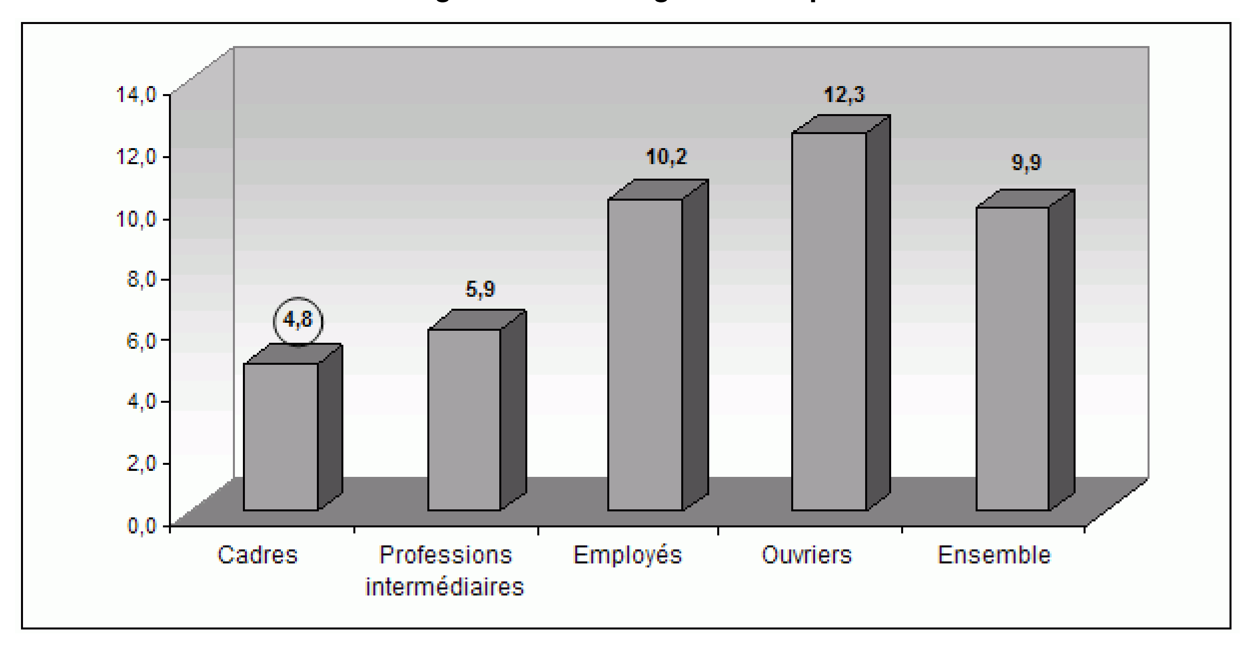
EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME EN BÂTONS

Fiche professeur

LA POPULATION ACTIVE : L'EVOLUTION DU CHÔMAGE

DOCUMENT

Le taux de chômage selon la catégorie socioprofessionnelle [1]



(1) France métropolitaine

Source : d'après INSEE, Tableaux de l'économie française 2005-2006.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Précisez la source du document..❒1

Q2 Que signifient les notions de « taux de chômage » et de « catégorie socioprofessionnelle » ....❒3

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q3 Que représente le bâton « Ensemble » ? ....❒18

Q4 Faites une lecture significative avec le chiffre entouré. ....❒19

2. Dégager les informations essentielles du document

Q5 Quelle est la catégorie socioprofessionnelle la plus touchée par le chômage ? ....❒21

3. Transformer des données pour exprimer

Q6 Comparez, à l'aide d'un coefficient multiplicateur, l'écart du taux de chômage entre un ouvrier et un cadre (faites une phrase avec votre résultat) ....❒24

II– Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q7 Comment peut-on expliquer les différences de taux de chômage selon les catégories socioprofessionnelles ? ....❒31

2. Relativiser l'information

Q8 Ce lien est-il toujours vérifié ? .... ❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q9 Vous constaterez puis vous expliquerez pourquoi le chômage ne touche pas de la même manière tous les actifs ?..................................❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

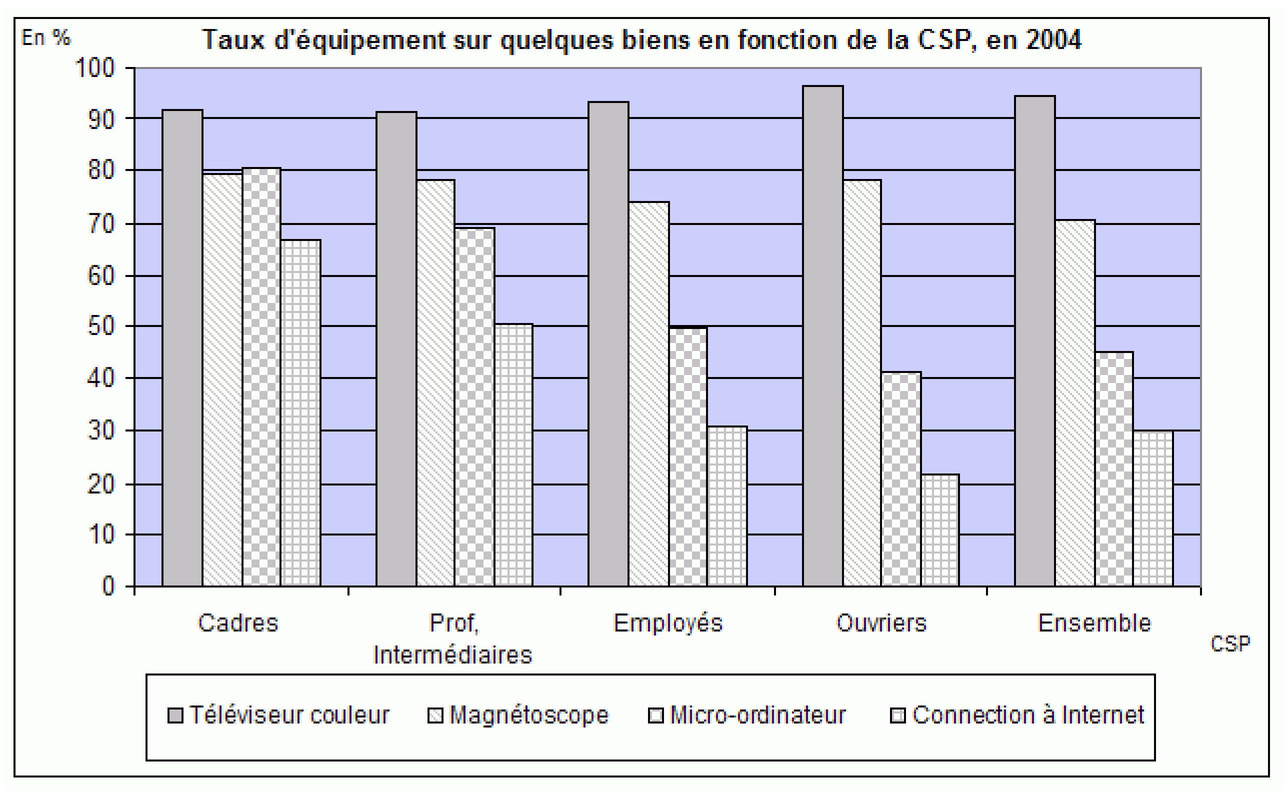
Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40

EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME EN BÂTONS

Fiche professeur

LA CONSOMMATION DES MENAGES

DOCUMENT



Source : Insee TEF 2005-2006.

QUESTIONS Sommaire

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri document

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique.........❒1

Q2 Pourquoi choisir ce type de graphique pour représenter ces données statistiques ? ....❒1

Q3 Comment est calculé le taux d'équipement des ménages ? ....❒3

Graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée

Q4 Repérez quelles sont les unités du graphique ?...❒18

Q5 Faites une phrase significative pour exprimer le taux d'équipement des cadres en téléviseur couleur en commençant votre phrase par « Sur 100… » ....❒19

Q6 Comparez les taux d'équipement en micro-ordinateurs entre les cadres et les ouvriers...❒19

2. Dégager les informations essentielles du document

Q7 Quel(s) sens pouvez-vous donner à la proximité des taux d'équipement en téléviseur couleur pour toutes les PCS ?...❒21

Q8 Peut-on pour autant nier la fin de toute inégalité dans l'équipement des ménages français ?...❒21

3. Transformer des données pour exprimer

Q9 Calculez l'écart relatif en point de pourcentage des taux d'équipement en micro-ordinateurs entre cadres et ouvriers. Faites de même pour les téléviseurs couleur. ....❒24

Q10 Comparez ces deux taux d'équipement entre cadres et ouvriers à l'aide de coefficients multiplicateurs...❒24

II– Expliquer

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours

Q11 A quelle période de notre histoire se rattache ce rapprochement des modes de vie des ménages français ? ....❒29

Q12 Comment pouvez-vous expliquer la diffusion de produits de grande consommation comme le téléviseur ?...❒29

Q13 Comment expliquez-vous les écarts entre le taux d'équipement en micro-ordinateur d'un ménage de cadres et celui d'un ménage d'ouvriers ? ....❒30

2. Relativiser l'information

Q14 Pouvez-vous trouver des nuances à apporter à la thèse de la moyennisation des modes de vie des français ? ....❒32

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Répondre à une question

Q15 Peut-on dire que le niveau et les modes de vie des ménages français deviennent semblables ? ....❒33 ❒34 ❒35 ❒36 ❒37 ❒38 ❒39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire.............................❒40